

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok: 2024/2025

Zpracovala: Mgr. Nikola Zimová

Schválil. Ing. Michal Krtička, ředitel školy

Pedagogická rada projednala: 28. 8. 2024

1 Základní údaje o škole

Základní a mateřská škola Svoboda nad Úpou je úplnou základní školou sídlící v ulici Kostelní 560 a je umístěna ve středu města. Zřizovatelem školy je Město Svoboda nad Úpou. Webové stránky jsou: **www.zssvoboda.eu**. IČO 75017032, IZO 600 102 343.

Vedení školy:

Ředitel školy	Ing. Michal Krtička
Telefon	+420 499 871 109
E-mail	michal.krticka@zssvoboda.eu
Zástupce ředitele	Mgr. Jan Šváb
Telefon	+420 498 019 550
E-mail	jan.svab@zssvoboda.eu

Školní poradenské pracoviště (ŠPP):

Členy ŠPP tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagog, které úzce spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce, školní metodik prevence	Mgr. Irena Nešněrová
Telefon	+420 498 019 557
E-mail	irena.nesnerova@zssvoboda.eu
Speciální pedagog	Mgr. Hana Grundmannová
Telefon	+420 498 019 554
E-mail	hana.grundmannova@zssvoboda.eu

Ve škole je 10 tříd. Počet žáků je 212, 18 pedagogů a 3 asistenti pedagoga.

1 Charakteristika školy

Budova základní školy je umístěna ve středu města a je tzv. podhorskou školou. Základní kámen současné budovy základní školy, která do dnešního dne prošla řadou rekonstrukcí, byl položen v roce 1898.

Naše základní škola je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělávání více než 240 žákům. Kromě toho zde fungují také 2 oddělení školní družiny, která jsou určena pro žáky z 1. – 4. třídy. Kapacita obou oddělení je celkem 60 žáků. Díky neustále vzrůstajícímu počtu žáků zejména na 2. stupni základní školy došlo k vytvoření dvojice paralelních tříd. Celkem tedy naše žáky dělíme do 11 tříd. Ve 3. poschodí je umístěna třída předškoláků, kteří se zde poblíž svých budoucích spolužáků a školních lavic lépe aklimatizují na přechod z mateřské do základní školy. K tomu jim pomáhá i každoroční program tzv. Školičky nanečisto, který se jim přechod do základní školy snaží ulehčit ještě více.

Základní škola ve Svobodě nad Úpou je spádovou školou pro žáky ze Základní školy v Janských Lázních, kteří sem plynule přecházejí na 2. stupeň do 6. třídy. Stejný krok činí velká část žáků ze Základní školy v Peci pod Sněžkou, což jsou hlavní důvody pro stále se zvyšující počet žáků 2. stupně na naší škole. Naši učitelé mají zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a odlišnými vzdělávacími potřebami.

Škola svým žákům nabízí podnětné prostředí, ve kterém jsou využívány moderní učební a didaktické pomůcky, a to v odborných učebnách přírodopisu a chemie, fyziky, zeměpisu, angličtiny, výtvarné výchovy, jež jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory nebo dotykovými televizemi. Nejnovějšími učebními prostorami školy jsou nyní učebny informatiky a hudební výchovy, které prošly kompletní rekonstrukcí a novým moderním vybavením. Modernizací prošly i prostory cvičné školní kuchyňky nebo školní knihovny, která nyní v novém prostředí a s novým nábytkovým vybavením efektivněji slouží všem žákům i jejich učitelům. V 1. poschodí se nachází učebna dílen, ve které probíhá výuka keramiky. Součástí učebny je také hrnčířský kruh a keramická pec.

V těsné blízkosti hlavní budovy je umístěno školní hřiště s plastovým povrchem, školní zahrada se „zelenou“ učebnou a školní kuchyně s jídelnou sloužící žákům i pracovníkům školy.

Pedagogický sbor základní školy je tvořen ředitelem školy, jeho zástupcem, širokým pedagogickým sborem, 2 vychovateli školní družiny a řadou asistentů pedagoga. Ve škole jsou vykonávány specializované činnosti speciálního pedagoga, výchovného poradce, koordinátora

školního vzdělávacího programu a metodika prevence sociálně patologických jevů. Věkové složení pedagogického sboru školy čítá mladé učitele i zkušené pedagogy. K získávání nových informací a nových zkušeností využívá pedagogický sbor základní školy bohatý program DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

O dění ve škole veřejnost informujeme pomocí webových stránek školy, v pravidelném vydání měsíčníku Svoboda Forum a přes systém Bakaláři.

2 Analýza školy výchozí situace

Školní vzdělávací program (ŠVP) s názvem „Škola pro všechny“. Počet žáků ve školním roce 2024/2025 je 212 s následující národnostní menšinou: Ukrajinci a Vietnamci. Na I. stupni je 110 žáků a na II. stupni je žáků 102. Několik žáků je dojíždějících – spádová škola.

U žáků jsou viditelné snížené sociální dovednosti a zhoršené komunikační dovednosti bez většího výskytu rizikového chování. Nejčastějšími prohřešky jsou neplnění školních povinností, projevy nevhodného chování mezi žáky, porušování ustanoveného školního řádu různého charakteru, časté řešení interakce mezi žáky. Vzhledem ke spíše rodinnému prostředí máme poměrně malé problémy s delikventním chováním. Velkou pozornost škola věnuje také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.

Plně aprobovaných pedagogických pracovníků je na škole 18. Limity sboru jsou nedostatečné kompetence v oblasti rizikového chování. Vysoká erudovanost v předmětech.

Většina rodičů spolupracuje se školou a aktivně se účastní akcí pořádané školou.

Škola je také zapojena do několika projektů například: Potravinová pomoc v sociální nouzi v Královéhradeckém kraji, mléko do škol, ovoce a zelenina do škol, inovace IT učebny, doučování žáků škol, zlepšení kvality výuky v ZŠ a MŠ Svoboda nad Úpou apod.

2.1 Vnější zdroje

Škola navazuje spolupráci s PPP a SPC, Trutnov a případně také s Policií ČR, Zdravotnickou záchrannou službou a Hasičským záchranným sborem a podle potřeby i s dalšími organizacemi.

Důležitými vnějšími informačními zdroji jsou webové stránky MŠMT, krajský metodik prevence a další odborné pomoci či aktivity zaměřené na prevenci. Primární prevence ve škole vychází z platné legislativy.

Při poskytování prevence spolupracujeme s organizacemi v místě adresy – detailní kontakty a platná legislativa uvedena v Příloze 9 MPP – formulář, podkapitola 9.2 Vnější zdroje ZŠ a MŠ Svoboda nad Úpou.

2.2 Vnitřní zdroje

Škola nabízí žákům relaxační místnost s knihovnou, kde si mohou vypůjčit knihy dle vlastního zájmu či knihy z doporučené/odborné literatury. Žáci se mají možnost obracet na výchovného poradce/metodika prevence, Mgr. Irenu Nešněrovou, nebo se se svými problémy svěřit i anonymně, a to prostřednictvím schránky důvěry (2. patro) či nově zavedeným projektem Nenech to být (online na webových stránkách). Žáci a učitelé mají také možnost obracet se na speciálního pedagoga, Mgr. Hanu Grundmannovou výchovného poradce a ostatní pracovníky školy pomocí sjednaných schůzek. Ve druhém patře je také nástěnka prevence s důležitými kontakty, odkazy, konzultační hodiny apod. Důležitá sdělní jsou hlášena školním rozhlasem. Škola také nabízí množství kroužků realizujících se po vyučování přímo ve škole.

Pokud jde o prevenci, informace získáváme z následujících zdrojů:

konzultační hodiny pro žáky s učiteli

- porady, schůzky, metodická sdružení a spolupráce mezi učiteli
- školení pro učitele
- konzultační hodiny, třídní schůzky, akce školy a platforma Bakalář pro komunikaci mezi učiteli a rodiči
- školení a semináře pro učitele od vnějších zdrojů

Detailní rozpis vnitřních zdrojů je rozepsán v kapitole 9 MPP – formulář, podkapitola 9.2 Vnitřní zdroje.

2.3 Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce

V roce 2023/2024 byly následující výskyty rizikového chování, které byly řešeny v souladu doporučeným krizovým plánem řešení.

Přehled výskytu rizikového chování v roce 2023/2024, SEPA

	MŠ	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. r. ZŠ	7. r. ZŠ	8. r. ZŠ	9. r. ZŠ	Suma
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	0	0	1	2	3	3	1	5	16
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

	MŠ	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. r. ZŠ	7. r. ZŠ	8. r. ZŠ	9. r. ZŠ	Suma
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	2	1	2	5	11
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	4
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	1	0	0	2	2	7	5	4	16	37

2.4 Vymezení cílových skupin

V rámci specifické školní komunity, která se nachází v podhorské oblasti, je třeba cíleně zaměřit preventivní vzdělávací aktivity na následující skupiny:

- *Žáci boudařů:* ti, kteří mají zkušenosti s životem v horské chatě či boudě, mohou vyžadovat specifickou podporu ohledně sociálních interakcí, udržení motivace k učení a prevenci rizikového chování spojeného s izolací od městského života.
- *Žáci dojíždějících z různých obcí:* Tito žáci mohou čelit výzvám spojeným s dlouhým dojížděním, což může ovlivňovat jejich motivaci, fyzickou a psychickou vyčerpanost a sociální začlenění. Prevence rizikového chování by měla zohledňovat jejich specifickou situaci.
- *Žáci z rodin s různými sociálními podmínkami:* Vzhledem k velkým sociálním odlišnostem v této komunitě je důležité poskytnout podporu žákům z rodin s různými socioekonomickými podmínkami. To může zahrnovat prevenci sociálního vyloučení, podporu akademického úspěchu a prevenci rizikového chování spojeného s ekonomickou nejistotou.
- *Děti, jejichž rodiče pracují vzdáleně:* Žáci, jejichž rodiče pracují daleko od domova, mohou čelit výzvám spojeným s nedostatkem rodinné podpory, omezenou dostupností rodičů a pocitem osamělosti. Prevence rizikového chování by měla zahrnovat podporu emocionální stability a vytváření pocitu bezpečí a sounáležitosti v školním prostředí.

Žáci naší školy v minulém školním roce vykazovali různé typy rizikového chování, ve smyslu agrese, špatné vztahy mezi žáky apod. Na základě šetření bylo zjištěno snížení sociálních a komunikačních dovedností a interakce. Je třeba vést žáky k aktivnímu životnímu stylu, podporovat jejich sebepojetí a sebeuvědomění.

U pedagogických pracovníků je možno zvýšit jejich kompetence v oblasti osobního růstu. Všichni pedagogové jsou otevření dalšímu rozvoji a vzdělávání. Jsou dynamičtí, flexibilní a reflektují současnou dobu.

Zákonní zástupci – vykazují omezený zájem o dění ve škole, vysoký zájem o výsledky vzdělávání svých dětí. Část z nich je ochotná se zapojovat

2.5 Současný stav problematiky na škole

Aktuální stav problematiky ve škole zahrnuje identifikovaná riziková místa jako jsou chodby, toalety a přechody do sportovní haly. Další potenciální rizika se vyskytují při příchodu a odchodu žáků ze školy a během poledních přestávek.

Aktivita zaměřené na prevenci, které byly v minulém školním roce realizovány, přinesly úspěšné výsledky. Intervenční opatření při výskytu rizikového chování byla efektivní při eliminaci opakovaných projevů daného typu chování.

3 Cíle MPP

Cíle MPP vycházejí ze Školní strategie primární prevence, která se zaměřuje na minimalizaci vzniku míry rizikového chování u dětí a mládeže. Tato strategie je založena na efektivním systému prevence, který integruje komplexní úsilí všech vzájemně propojených subjektů.

3.1 Dlouhodobé cíle

Do dlouhodobých cílů Školní strategie primární prevence spadá:

- Podporovat a upevňovat sociální a komunikační dovednosti žáků,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, zdravému postoji k životu a zdraví,
- vytvářet pozitivní atmosféru vzájemného respektu, úcty a bezpečí,
- rozvoj osobnostního růstu dítěte, rozvoj sebepojetí, sebeuvědomění,
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů a jejich diagnostiky,
- podpora aktivního zapojení rodičů,
- zefektivnit výchovně vzdělávací působení na děti a mládež v oblasti protidrogové prevence a prevence rizikového chování.

3.2 Střednědobé cíle

Mezi střednědobé cíle Školní primární prevence patří:

- Aktivní podpora zdravého životního stylu prostřednictvím výchovy a volného času,
- posílení a rozvoj sociálních dovedností pro úspěch v profesní sféře i v osobním a společenském kontextu,
- posílení spolupráce mezi pedagogy, školou rodiči a veřejností skrze pořádané akce,
- průběžná komunikace se zákonnými zástupci, poskytování odborné pomoci, zapojení rodin do školního života,
- začlenění organizací do preventivních programů školy,
- zkvalitnění koordinace a kontroly specifické primární prevence;
- podpora průběžného vzdělávání všech pracovníků školy.

3.3 Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle mají zásadní význam v dokumentu MPP. Jejich formulace by měla být zcela konkrétní a přizpůsobená daným cílovým skupinám, s navazujícím zaměřením na Strategii školní primární prevence. Krátkodobé cíle pro daný školní rok jsou následující:

- Prevence šikany a kyberšikany,
- snížení užívání návykových látek: alkohol, kratom, žvýkací tabák, HHC,
- podporovat otevřenou a efektivní komunikaci mezi žáky,
- zvýšit povědomí o osobní trestní odpovědnosti,
- rozšířit publikace zaměřené na oblast prevence rizikového chování

Tabulky s přehledem stanovených cílů pro žáky, rodiče a pedagogy jsou rozpracovány v Příloze 9 MPP – formulář, stanovení cílů.

4 Tematické bloky zaměřené na prevenci rizikového chování

Prevence rizikového chování probíhá v čase napříč všemi předměty a v MPP jsou rozpracovány následující způsoby:

- **Oblast komunikace a mezilidské vztahy** (zlepšování komunikačních dovedností, proces socializace, pravidla soužití v prostředí komunity, dopad vlastního jednání a chování, empatie, aktivní naslouchání, dialog)
- **Oblast digitální gramotnost a kyberbezpečnost** (bezpečnost rizika: např. útoky, nebezpečné aplikace systémy, kyberšikana, rozeznává nebezpečí digitální stopy)
- **Oblast zdravý životní styl** (osobní a duševní hygiena, volný čas, správná výživa, denní režim, rozezná riziko ohrožující zdraví, dopravní výchova)
- **Oblast sociální a emoční dovednosti** (osobnostní a sociální rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, soužití mezi lidmi, předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech, zaujímání hodnotových postojů a dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích)
- **Oblast sexuální výchova** (sexuální dospívání, těhotenství, formy sexuálního zneužívání, sexuální kriminalita)
- **Oblast finanční gramotnost** (manipulativní reklama a informace, hazard, správa peněz, rozpočet v domácnosti, nebezpečí půjček, veřejné finance)
- **Oblast environmentální** (udržitelnost způsobu života, praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, životní prostředí, orientace ve vývoji vztahu člověk a příroda)
- **Oblast práva a bezpečnost** (základní lidská práva, práva dítěte, identifikace a řešení situací ohrožujících bezpečí, orgány právní ochrana občanů, kriminalita, xenofobie, extremismus, rasismus, nacionalismus, diskriminace, ochrana člověka za mimořádných okolností)
- **Oblast sociální patologie** (autodestruktivní závislosti – alkoholismus, kouření, nebezpečné látky, nebezpečný internet gamblerství a ostatní rizikové závislosti, násilné chování, zvládání těžkých životních situací, doping ve sportu, náboženská nesnášenlivost)

Podrobně jsou tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování zpracovány v kapitole Přílohy MPP, v podkapitole 9.1 MPP – formulář, b) žáci.

5 Konkrétní programy primární prevence ve škole

Přehled akcí, které jsou plánované pro školní rok 2023/2024

5.1 Dlouhodobé akce

Výčet akcí:

Vítání prvňáků, rozloučení s deváťáky, adaptační kurzy pro 5. a 6. třídy, účast na kurzu – lyžování, plavání, bruslení, sportovní den, sportovní turnaje, vánoční jarmark, vánoční besídka, vánoční Vídeň, velikonoční jarmark, Den zdraví, Den Země, Den dětí, pasování na čtenáře, exkurze do firem – volba povolání, Rudolfovy slavnosti, divadelní představení, projekt Halloween, dlabání dýní, masopustní pochod, třídní schůzky - tripartity, školní akademie, školní lyžařské závody, návštěva městské knihovny, zpívání v kostele, školní výlety, projektové dny, Uklid'me Svobodu, celoroční soutěže O tajný výlet, školička nanečisto pro předškolní děti apod.

5.2 Plánované akce na konkrétní školní rok

Plánované akce na školní rok 2024/2025.

Pro školní období jsou naplánovány různé preventivní události. Detailně zpracované tabulky plánovaných akcí pro školní rok 2024/2025 jsou zpracovány v Příloze 9 MPP – formulář.

6 Evaluace

Hodnocení MPP analyzuje účinnost preventivních opatření během předchozího školního roku, konkrétně 2023/2024.

6.1 Kvalitativní hodnocení

Zásadní je zhodnocení, zda bylo dosaženo stanovených cílů, a to na základě ukazatelů, tak jak byli definovány v kapitole Stanovení cílů MPP. Na základě tohoto posouzení se zpracovatelé musí rozhodnout, zda v daném programu budou pokračovat i v následujícím roce. To souvisí jednak s tím, jak byl program v uplynulém roce úspěšný, ale také s tím, jaké jsou potřeby pro roky následující a zda daný program koresponduje s cíli pro další rok, popřípadě s další preventivní strategií školy.

Ve školním roce 2023/2024 dosáhly požadovaného cíle a v obdobných aktivitách se bude i nadále pokračovat.

6.2 Kvantitativní hodnocení

Udává počty aktivit, které byly pro jednotlivé cílové skupiny ve škole realizovány a také množství jedinců, kteří těmito aktivitami v rámci jednotlivých cílových skupinách prošli.

7 Přílohy MPP

7.1 MPP formulář

Školní rok: 2024/2025

Minimální preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ a MŠ Svoboda nad Úpou, Kostelní 560, Svoboda nad Úpou 542 24		
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Michal Krτίčka		
Telefon na ředitele	+420 499 871 109, / +420 498 019 550		
E-mail na ředitele	michal.krticka@zssvoboda.eu		
Jméno školního metodika	Mgr. Irena Nešněrová		
Telefon	+420 498 019 557		
E-mail	irena.nesnerova@zssvoboda.eu		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	UHK, 2005-2007		
Jméno výchovného poradce	Mgr. Irena Nešněrová		
Telefon	+420 498 019 557		
E-mail	irena.nesnerova@zssvoboda.eu		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	UHK, 2005-2007		
Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Hana Grundmannová		
Telefon	+420 498 019 554		
E-mail	hana.grundmannova@zssvoboda.eu		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	5	110	6
ZŠ - II.stupeň	5	102	12
Celkem pedagogů na škole*	----	---	18

2. Stručná analýza situace

Školní vzdělávací program s názvem "Škola pro všechny" má v aktuálním školním roce 2024/2025 celkem 212 žáků, přičemž někteří žáci pochází z Ukrajiny či Vietnamu. Z tohoto počtu je na prvním stupni 110 žáků a na druhém stupni 102 žáků. Několik žáků dojíždí ze vzdálenějších oblastí, jelikož škola slouží jako spádová.

Aktuální situace v oblasti bezpečnosti ve škole zahrnuje identifikaci několika rizikových oblastí, konkrétně chodeb, záchodů a přechodů do haly na TV. Dalšími potenciálně rizikovými oblastmi jsou příchody a odchody dětí ze školy, stejně jako průběh poledních pauz. Aktivity poskytnuté v loňském školním roce byly úspěšné na poli prevence. Intervenční aktivity při výskytu rizikového chování eliminovaly opakovaný vznik daného typu rizikového chování.

V rámci specifické školní komunity, která se nachází v podhorské oblasti, je třeba cíleně zaměřit preventivní aktivity. U žáků je patrné snížení sociálních dovedností a zhoršených komunikačních schopností, bez většího výskytu rizikového chování. Nejčastějšími prohřešky jsou neplnění školních povinností, nevhodné chování mezi žáky a porušování školního řádu různého charakteru. Škola věnuje zvláštní pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům.

Na škole pracuje celkem 18 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Omezené dovednosti v oblasti rizikového chování jsou jedním z hlavních problémů pedagogického sboru, nicméně vynikají v odbornosti předmětů.

Větší část rodičů celkem aktivně spolupracuje se školou a účastní se různých akcí pořádaných školou. Škola se také zapojuje do různých projektů, jako je potravinová pomoc v sociální nouzi, program "mléko do škol", dodávky ovoce a zeleniny do škol, inovace IT učebny, doučování žáků, a zlepšení kvality výuky.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Žáci:

Cíl:	Programy zaměřené na specifickou primární prevenci
Ukazatele dosažení cíle:	
Zdůvodnění cíle:	Eliminace rizikového chování a zvýšení informací na bázi dodržování forem chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvoj osobního růstu dítěte, rozvoj sebepojetí, sebeuvědomění, komunikace, výchova ke zdravému životnímu stylu.

Rodiče:

Cíl:	Zvýšení zapojení rodičů do chodu školy.
Ukazatele dosažení cíle:	
Zdůvodnění cíle:	Za účelem eliminace rizikového chování a zvýšení rodičovské odpovědnosti směrem k dítěti v edukaci.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora aktivního zapojení rodičů.

Pedagogové:

Cíl:	Zvýšení kompetencí v oblasti prevence.
Ukazatele dosažení cíle:	
Zdůvodnění cíle:	Vzhledem k nedostatečnému pregraduálnímu vzdělávání v oblasti prevence je nutné zkvalitnit dovednosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti patologických jevů a jejich diagnostiky. (zvýšení odbornosti).

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	BZOP
Stručná charakteristika	Vychází z vyhlášky. prevence pracovních úrazů, ochrany před riziky spojenými s prací a ochrany před negativními vlivy pracovního prostředí na zdraví.
Realizátor	Michal Uiberlay – odborně způsobilá osoba
Počet proškolených pedagogů	46
Počet hodin	1
Termín konání	28. 8. 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Specializační studium výchovného poradce
Stručná charakteristika	Vychází z vyhlášky.
Realizátor	Univerzita Hradec Králové
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	250
Termín konání	2024/2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Pedagogické rady
Stručná charakteristika	Hodnocení vzdělávání žáků, diskuze o disciplinární a dalších problémech. Debata o novinkách v rámci školy a nadcházejících událostech. Řešení kázeňských opatření.
Realizátor	Vedení školy, ped. pracovníci, vychovatelé, MŠ
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	27. 8. 2024, 6. 11. 2024, 15. 1. 2025, 9. 4. 2025, 18. 6. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Metodické sdružení I. stupeň
Stručná charakteristika	Plánování akcí, předávání informací z webinářů a školení, aktuální dění ve škole.
Realizátor	Pedagogové I. stupně + speciální pedagog
Počet proškolených pedagogů	5
Počet hodin	
Termín konání	11. 9. 2024,

Název a odborné zaměření vzdělávání	Předmětové komise
Stručná charakteristika	Plánování akcí, předávání informací z webinářů a školení, aktuální dění ve škole, v předmětech.
Realizátor	Pedagogové II. stupně, vedení školy
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	Supervize
Stručná charakteristika	Poskytování podpory, směřování a zpětnou vazbu k práci a profesnímu rozvoji. Zlepšení efektivity, růstu a výkonnosti. Podporuje efektivní fungování organizace a rozvoj zaměstnanců.
Realizátor	Mgr. Andre Žilková, Ph.D. – odborně způsobilá osoba
Počet proškolených pedagogů	22
Počet hodin	8
Termín konání	26. 8. 2024

b) Žáci**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1. ročník	AJ	Oblast environmentální	Zvířata příroda	3	Učitel AJ
1. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Rodina	3	Učitel AJ
2. ročník	AJ	Oblast environmentální	Zvířata a příroda	3	Učitel AJ
2. ročník		Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Rodina	3	Učitel AJ
3. ročník	AJ	Oblast environmentální	Zvířata	2	Učitel AJ
3. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Volný čas, hudba, sport	2	Učitel AJ
4. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální	Koníčky a volný čas	2	Učitel AJ
4. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Místo, kde žijeme	2	Učitel AJ
4. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Škola	2	Učitel AJ
5. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální	Volný čas, zábava	2	Učitel AJ
5. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální	Koníčky sport	2	Učitel AJ
5. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Škola, rozvrh hodin, čas datum	2	Učitel AJ
6. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Základní společenské obraty a fráze	2	Učitel AJ

6. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Národnosti	1	Učitel AJ
6. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Škola a třídní klima	2	Učitel AJ
6. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Rodina	2	Učitel AJ
6. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Program dne, školní rozvrh	1	Učitel AJ
6. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Domácí práce a povinnosti	1	Učitel AJ
7. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Základní společenské obraty a fráze	3	Učitel AJ
7. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl	Zdravý životní styl, zdravé jídlo	1	Učitel AJ
7. ročník	AJ	Oblast environmentální	Domácí mazlíčci, zvířata	1	Učitel AJ
7. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy	Biografie	1	Učitel AJ
8. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Základní společenské obraty a fráze	3	Učitel AJ
8. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy	Umění, hudba	1	Učitel AJ
8. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy	Tradice	1	Učitel AJ
8. ročník	AJ	Oblast environmentální	Krajina a příroda	1	Učitel AJ
8. ročník	AJ	Oblast environmentální	Cestování	2	Učitel AJ
8. ročník	AJ	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Doprava	1	Učitel AJ
9. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Základní společenské obraty a fráze	3	Učitel AJ
9. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl	Doprava a služby	2	Učitel AJ
9. ročník	AJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl Zdravý životní styl	Ekologie a životní prostředí	1	Učitel AJ
9. ročník	AJ	Zdravý životní styl,	Nemoci	1	Učitel AJ

9. ročník	AJ	Zdravý životní styl	Nemoci, lékař, zdravé i nezdravé návyky	1	Učitel AJ
6. ročník	NJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Moje rodina	3	Učitel NJ
6. ročník	NJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Ve škole	2	Učitel NJ
6. ročník	NJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Koníčky a zájmy	1	Učitel NJ
7. ročník	NJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Domov	1	Učitel NJ
7. ročník	NJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Škola, rozvrh hodin	1	Učitel NJ
7. ročník	NJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální	Volný čas	3	Učitel NJ
7. ročník	NJ	Oblast environmentální	Dopravní prostředky, cestování	1	Učitel NJ
8. ročník	NJ	Zdravý životní styl	Dopravní prostředky	1	Učitel NJ
8. ročník	NJ	Zdravý životní styl, Sexuální výchova	Lidské tělo a zdraví	3	Učitel NJ
9. ročník	NJ	Komunikace a mezilidské vztahy	Obec	1	Učitel NJ
9. ročník	NJ	Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Příroda	1	Učitel NJ
9. ročník	NJ	Oblast environmentální	Zvířata	2	Učitel NJ
9. ročník	NJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Povolání	2	Učitel NJ
9. ročník	NJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Cestování	1	Učitel NJ
9. ročník	NJ	Komunikace a mezilidské vztahy, Oblast environmentální	Realie zemí příslušných jazykových oblastí	1	Učitel NJ
2. ročník	M	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Mince a bankovky	2	Učitel M
7. ročník	M	Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Jednoduché úrokování	2	Učitel M

4. ročník	IaKT	Komunikace a mezilidské vztahy, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Digitální technologie a jejich využití	3	Učitel IaKT
4. ročník	IaKT	Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Sdílení dat	3	Učitel IaKT
4. ročník	IaKT	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Kritéria kontroly	1	Učitel IaKT
6. ročník	IaKT	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost, Práva a bezpečnost	Školní informační systém uživatele, činnosti, práva a databázová relace	3	Učitel IaKT
6. ročník	IaKT	Komunikace a mezilidské vztahy , Digitální gramotnost a kyberbezpečnost	Domácí a školní počítačová síť	1	Učitel IaKT
6. ročník	IaKT	Komunikace a mezilidské vztahy, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Fungování a služby internetu	2	Učitel IaKT
6. ročník	IaKT	Komunikace a mezilidské vztahy, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva	3	Učitel IaKT
9. ročník	IaKT	Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Fungování sítě	1	Učitel IaKT
9. ročník	IaKT	, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Struktura a principy internetu. Data, centra a cloud	1	Učitel IaKT
9. ročník	IaKT	Komunikace a mezilidské vztahy, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Bezpečnostní rizika	1	Učitel IaKT
9. ročník	IaKT	Komunikace a mezilidské vztahy, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Zabezpečení počítače a dat	1	Učitel IaKT
9. ročník	IaKT	Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Digitální stopa	1	Učitel IaKT
9. ročník	IaKT	Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Fungování a algoritmy sociálních sítí	1	Učitel IaKT

1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Domov	2	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Škola	2	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Místo, kde žiji	2	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Rodina	2	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Chování lidí	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Moje rodina	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Pravidla slušného chování	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Školní řád	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Práce a zábava	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Sexuální výchova	Lidské tělo	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Péče o zdraví	2	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Správná výživa	2	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Sexuální výchova	Zdraví a nemoc	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Sociální patologie	Návykové látky a zdraví	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost	Krizové situace	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost	Osobní bezpečí	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Oblast práva a bezpečnost	Dopravní výchova	1	Učitel ČaJS
1. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Životní podmínky, rozmanitost života na zemi	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Domov	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Oblast práva a bezpečnost	Dopravní výchova	1	Učitel ČaJS

2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast práva a bezpečnost	Škola	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast práva a bezpečnost	Naše obec	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy	Krajina kolem nás	2	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast práva a bezpečnost	Rodina	2	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednost, Oblast práva a bezpečnost	Moje rodina	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast práva a bezpečnost	Povinnosti členů rodiny	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast práva a bezpečnost	Práce dospělých	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast práva a bezpečnost	Soužití lidí	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast práva a bezpečnost	Chování lidí	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast práva a bezpečnost	Jak si pomáháme?	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast práva a bezpečnost	Ohleduplnost, předcházení konfliktů	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Sociální patologie	Zvládání vlastní emocionality	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální	Volný čas	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy	Tradice a památky	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Sexuální výchova	Lidské tělo	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Péče o zdraví	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální patologie	Návykové látky, závislosti a zdraví	1	Učitel ČaJS

2. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Sexuální výchova	Čistota a hygiena	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Sexuální výchova	Nemoc	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Zdravá strava	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Osobní bezpečí, krizové situace	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl	Přírodní katastrofy	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální, Sociální patologie	Životní podmínky	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Třídění odpadu, životní prostředí	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální	V přírodě bezpečně	2	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	V přírodě pozor!	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Dopravní výchova	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl	Nebezpečí doma i venku	1	Učitel ČaJS
2. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost	Pozor na neznámé lidi!	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Obec	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Místo, kde žiji	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Naše obec a její okolí	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy,	Okolní krajina	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Rodina, moje rodina, povinnosti členů rodiny	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Domov	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Sociální patologie	Soužití lidí	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Sociální patologie	Chování lidí	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Jak si pomáháme?	1	Učitel ČaJS

3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Vhodně a nevhodně trávený čas	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Sestavení vlastního režimu dne	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Oblast environmentální, Zdravý životní styl, Sexuální výchova	Vývoj člověka	2	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sexuální výchova	Člověk a zdraví	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Zdravý životní styl	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Sexuální výchova, Sociální patologie	Nemoci přenosné a nepřenosné	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Prevence nemocí a úrazů	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Sexuální výchova	Lidské tělo	2	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Péče o zdraví	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Sexuální výchova, Sociální patologie	Návykové látky, závislosti a zdraví	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl	Přivolání pomoci v případě ohrožení	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Dopravní výchova	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální patologie	Mimořádné události a rizika s nimi spojená	1	Učitel ČaJS
3. ročník	ČaJS	Zdravý životní styl	Ochrana přírody a životní prostředí	1	Učitel ČaJS
4. ročník	Vla	Zdravý životní styl	Životní prostředí	2	Učitel Vla
4. ročník	Vla	Zdravý životní styl	Okolní krajina	2	Učitel Vla
4. ročník	Vla	Komunikace a mezilidské vztahy	Místo, kde žijeme	3	Učitel Vla
4. ročník	Vla	Komunikace a mezilidské vztahy, Finanční gramotnost	Vlastnictví	1	Učitel Vla
4. ročník	Vla	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Sociální patologie	Soužití lidí	1	Učitel Vla
4. ročník	Vla	Komunikace a mezilidské vztahy	Osobní bezpečí (s mapou)	2	Učitel Vla
5. ročník	Vla	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Naše vlast	3	Učitel Vla

5. ročník	Vla	Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Právo spravedlnost	1	Učitel Vla
5. ročník	Vla	Sociální a emoční dovednosti, Finanční gramotnost	Vlastnictví	1	Učitel Vla
5. ročník	Vla	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Mezilidské vztahy	1	Učitel Vla
4. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Činnosti člověka, které přírodu poškozují	1	Učitel Př
4. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Aktivity člověka v případech hromadného ohrožení	1	Učitel Př
4. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Životní podmínky	1	Učitel Př
4. ročník	Př	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Ekologie a ochrana přírody	2	Učitel Př
4. ročník	Př	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Rovnováha v přírodě	2	Učitel Př
4. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost	Ohleduplné chování v přírodě	2	Učitel Př
4. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Likvidace odpadů	3	Učitel Př
4. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Živelné pohromy a ekologické katastrofy	1	Učitel Př
4. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost	Osobní bezpečí	1	Učitel Př
5. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost, Finanční gramotnost	Životní podmínky	1	Učitel Př
5. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	2	Učitel Př
5. ročník	Př	Zdravý životní styl	Péče o zdraví	2	Učitel Př
5. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Návykové látky, závislosti a zdraví	2	Učitel Př
5. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Osobní bezpečí a krizové situace	1	Učitel Př

5. ročník	Př	Zdravý životní styl	Nemoci a nemocní	1	Učitel Př
5. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Mimořádné události a rizika s nimi spojené	1	Učitel Př
7. ročník	D	Komunikace a mezilidské vztahy, Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Nový etnický obraz Evropy	2	Učitel D
7. ročník	D	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Islám a Islámské říše ovlivňující Evropu	2	Učitel D
6. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Naše škola	1	Učitel VO
6. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Naše obec, region, kraj	2	Učitel VO
6. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Naše vlast	1	Učitel VO
6. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost, Zdravý životní styl	Kulturní život	1	Učitel VO
6. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Podobnost a odlišnost lidí	2	Učitel VO
6. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Lidská práva	2	Učitel VO
7. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Naše škola	1	Učitel VO
7. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Naše obec, region, kraj	1	Učitel VO
7. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Naše vlast	1	Učitel VO
7. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Kulturní život	1	Učitel VO
7. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Podobnost a odlišnost lidí	2	Učitel VO
7. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Lidská práva	2	Učitel VO
7. ročník	VO	Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Majetek a vlastnictví	1	Učitel VO
7. ročník	VO	Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Peníze	2	Učitel VO
7. ročník	VO	Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Banky a jejich služby	1	Učitel VO
7. ročník	VO	Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Tržní hospodářství	1	Učitel VO

7. ročník	VO	Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Právní základ státu	1	Učitel VO
7. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Principy demokracie	1	Učitel VO
8. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Sociální patologie	Lidská setkání	1	Učitel VO
8. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Sexuální výchova, Práva a bezpečnost	Vztahy mezi lidmi	2	Učitel VO
8. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Sexuální výchova, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Zásady lidského soužití	1	Učitel VO
8. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Zdravý životní styl, Sexuální výchova, Sociální patologie	Vnitřní svět člověka	1	Učitel VO
8. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Zdravý životní styl, Sexuální výchova, Práva a bezpečnost	Osobní rozvoj	2	Učitel VO
8. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Státní správa a samospráva	1	Učitel VO
8. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Principy demokracie	1	Učitel VO
8. ročník	VO	Práva a bezpečnost, Práva a bezpečnost	Právní řád ČR	1	Učitel VO
8. ročník	VO	Oblast environmentální, Práva a bezpečnost, Zdravý životní styl, Sexuální výchova, Práva a bezpečnost	Globalizace	1	Učitel VO
9. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, , Práva a bezpečnost	Lidská setkání	1	Učitel VO
9. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sexuální výchova, Práva a bezpečnost, Práva a bezpečnost	Vztahy mezi lidmi	1	Učitel VO
9. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Sexuální výchova, Práva a bezpečnost	Zásady lidského soužití	1	Učitel VO
9. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl	Vnitřní svět člověka	1	Učitel VO
9. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sexuální výchova	Osobní rozvoj	2	Učitel VO
9. ročník	VO	Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Majetek a vlastnictví	1	Učitel VO
9. ročník	VO	Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Peníze, hospodaření, tržní hospodářství	2	Učitel VO
9. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Právní řád ČR	1	Učitel VO

9. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Protiprávní jednání	3	Učitel VO
9. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Právo v každodenním životě	1	Učitel VO
9. ročník	VO	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální	Globalizace	1	Učitel VO
8. ročník	FYZ	Oblast environmentální	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	1	Učitel FYZ
8. ročník	Ch	Zdravý životní styl, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Havárie	1	Učitel Ch
9. ročník	Ch	Zdravý životní styl, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Sociální patologie	Léčivé a návykové látky	1	Učitel Ch
6. ročník	Př	Oblast environmentální	Ochrana živočichů	1	Učitel Př
7. ročník	Př	Oblast environmentální	Ochrana živočichů	1	Učitel Př
7. ročník	Př	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Praktické poznávání přírody	5	Učitel Př
8. ročník	Př	Oblast environmentální	Ochrana živočichů	1	Učitel Př
8. ročník	Př	Oblast environmentální	Ekosystém lesa, louky a umělý ekosystém	3	Učitel Př
8. ročník	Př	Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Nemoci, úrazy a prevence	1	Učitel Př
9. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Názory na vznik života Země	1	Učitel Př
9. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Ochrana a využití přírodních zdrojů	1	Učitel Př
9. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Vliv znečištěného ovzduší klimatických změn na živé organismy a na člověka	1	Učitel Př
9. ročník	Př	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální, Sociální patologie	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	1	Učitel Př

9. ročník	Př	Oblast environmentální	Přírozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému	3	Učitel Př
9. ročník	Př	Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Ochrana přírody a životního prostředí	3	Učitel Př
6. ročník	Z	Komunikační a mezilidské vztahy, Oblast environmentální	Krajinná sféra	1	Učitel Z
6. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Oblast environmentální	Systém přírodní sféry na planetární úrovni	1	Učitel Z
6. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Systém přírodní sféry na regionální úrovni	1	Učitel Z
6. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	1	Učitel Z
6. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Ochrana člověka za mimořádných událostí – povodně	1	Učitel Z
7. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Světadíly – charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti	2	Učitel Z
7. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	1	Učitel Z
7. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Ochrana člověka za mimořádných událostí – požáry	1	Učitel Z
8. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Světadíly – charakteristika z hlediska socioekonomických poměrů z důrazem na vazby a souvislosti	2	Učitel Z

8. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	ČR – politické, hospodářské a společenské procesy a jejich územní projevy a dopady	2	Učitel Z
8. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Ochrana života při ohrožení zdraví a života	2	Učitel Z
9. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	1	Učitel Z
9. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Finanční gramotnost, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Obyvatelstvo Světa	2	Učitel Z
9. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Finanční gramotnost, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Globalizační, společenské a hospodářské procesy	2	Učitel Z
9. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Finanční gramotnost, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Regionální, společenské a hospodářské procesy	2	Učitel Z
9. ročník	Z	Oblast environmentální	Krajina	1	Učitel Z
9. ročník	Z	Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Vztah přírody a společnosti	1	Učitel Z
9. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	1	Učitel Z
9. ročník	Z	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Oblast environmentální	Ochrana člověka za mimořádných událostí – od vichřice k zemětřesení	1	Učitel Z
2. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	1	Učitel Vv
2. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Osobní postoj v komunikaci	1	Učitel Vv

3. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	1	Učitel Vv
3. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Osobní postoj v komunikaci	1	Učitel Vv
4. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	1	Učitel Vv
4. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	1	Učitel Vv
4. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Osobní postoj v komunikaci	1	Učitel Vv
5. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Vizuálně obrazné vyjádření	1	Učitel Vv
5. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Proměny komunikačního obsahu	1	Učitel Vv
5. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	1	Učitel Vv
6. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Osobní postoj v komunikaci	1	Učitel Vv
7. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Osobní postoj v komunikaci	1	Učitel Vv
8. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost, Oblast environmentální, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Den Země	1	Učitel Vv
8. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Oblast environmentální, Práva a bezpečnost	Ochrana životního prostředí	1	Učitel Vv
8. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Osobní postoj v komunikaci	1	Učitel Vv

8. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	1	Učitel Vv
9. ročník	Vv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Proměny komunikačního obsahu	1	Učitel Vv
1. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Význam pohybu pro zdraví	2	Učitel Tv
1. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Zdravotně zaměřené činnosti	2	Učitel Tv
1. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Hygiena při TV	1	Učitel Tv
1. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Bezpečnosti při pohybových činnostech	1	Učitel Tv
1. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Turistika a pobyt v přírodě	3	Učitel Tv
1. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Komunikace v TV	1	Učitel Tv
1. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Organizace při TV	1	Učitel Tv
2. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Význam pohybu pro zdraví	2	Učitel Tv
2. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Zdravotně zaměřené činnosti	2	Učitel Tv
2. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Hygiena při TV	1	Učitel Tv
2. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Bezpečnosti při pohybových činnostech	1	Učitel Tv
2. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Turistika a pobyt v přírodě	3	Učitel Tv
2. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Komunikace v TV	1	Učitel Tv
2. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Organizace při TV	1	Učitel Tv
3. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Význam pohybu pro zdraví	1	Učitel Tv
3. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Zdravotně zaměřené činnosti	2	Učitel Tv
3. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Hygiena při TV	1	Učitel Tv
3. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Bezpečnosti při pohybových činnostech	1	Učitel Tv
3. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Turistika a pobyt v přírodě	3	Učitel Tv

3. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Komunikace v TV	1	Učitel Tv
3. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Organizace při TV	1	Učitel Tv
4. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Příprava organismu	1	Učitel Tv
4. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Význam pohybu pro zdraví	1	Učitel Tv
4. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Zdravotně zaměřené činnosti	2	Učitel Tv
4. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Hygiena při TV	1	Učitel Tv
4. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl	Bezpečnosti při pohybových činnostech	1	Učitel Tv
4. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Turistika a pobyt v přírodě	3	Učitel Tv
4. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti	Komunikace v TV	1	Učitel Tv
4. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Organizace při TV	1	Učitel Tv
5. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Příprava organismu	1	Učitel Tv
5. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Význam pohybu pro zdraví	1	Učitel Tv
5. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Zdravotně zaměřené činnosti	1	Učitel Tv
5. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Hygiena při TV	1	Učitel Tv
5. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl	Bezpečnosti při pohybových činnostech	1	Učitel Tv
5. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Turistika a pobyt v přírodě	2	Učitel Tv
5. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Komunikace v TV	1	Učitel Tv
5. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Organizace při TV	1	Učitel Tv
6. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Význam pohybu pro zdraví	1	Učitel Tv
6. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Zdravotně zaměřené činnosti	1	Učitel Tv
6. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	1	Učitel Tv
6. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Turistika v přírodě	1	Učitel Tv

6. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Komunikace v TV	1	Učitel Tv
7. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Zdravotně zaměřené činnosti	1	Učitel Tv
7. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	1	Učitel Tv
7. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Turistika v přírodě	1	Učitel Tv
7. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Komunikace v TV	1	Učitel Tv
8. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Zdravotně zaměřené činnosti	1	Učitel Tv
8. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	1	Učitel Tv
8. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Turistika v přírodě	1	Učitel Tv
8. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Komunikace v TV	1	Učitel Tv
9. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Zdravotně zaměřené činnosti	1	Učitel Tv
9. ročník	Tv	Zdravý životní styl	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	1	Učitel Tv
9. ročník	Tv	Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Turistika v přírodě	1	Učitel Tv
9. ročník	Tv	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Komunikace v TV	1	Učitel Tv
1. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Lidové zvyky, tradice a řemesla	4	Učitel ČaSP
2. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Lidové zvyky, tradice a řemesla	4	Učitel ČaSP
3. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Lidové zvyky, tradice a řemesla	4	Učitel ČaSP

4. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Lidové zvyky, tradice a řemesla	4	Učitel ČaSP
5. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Oblast environmentální	Lidové zvyky, tradice a řemesla	4	Učitel ČaSP
8. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost	Finance, provoz a údržba domácnosti	1	Učitel ČaSP
8. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy	Trh práce	1	Učitel ČaSP
8. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Volba profesní orientace	1	Učitel ČaSP
8. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Možnosti vzdělávání	1	Učitel ČaSP
8. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Digitální technika	1	Učitel ČaSP
8. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Digitální technologie	1	Učitel ČaSP
8. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Digitální gramotnost a kyberbezpečnost, Práva a bezpečnost	Mobilní služby	1	Učitel ČaSP
9. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Zaměstnání	1	Učitel ČaSP
9. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Finanční gramotnost, Práva a bezpečnost	Podnikání	1	Učitel ČaSP
9. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Digitální technika	1	Učitel ČaSP
9. ročník	ČaSP	Zdravý životní styl	Léčivé rostliny	1	Učitel ČaSP
9. ročník	ČaSP	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální patologie	Rostliny jako drogy	1	Učitel ČaSP
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Auto-destruktivní závislosti	2	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Stres a jeho vztah ke zdraví	2	Učitel VZ

6. ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita	3	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Bezpečné chování a komunikace	3	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Zdravý životní styl, Sociální patologie	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	1	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Manipulativní reklama a informace	2	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Ochrana člověka za mimořádných událostí	1	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Sexuální výchova	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	2	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Sexuální výchova, Sociální patologie	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	2	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Sexuální výchova	Vztahy ve dvojici	1	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl	Výživa a zdraví	2	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	1	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Sexuální výchova	Tělesná a duševní hygiena, denní režim	1	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Ochrana před přenosnými chorobami	1	Učitel VZ

6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sexuální výchova, Sociální patologie	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy	2	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sexuální výchova, Práva a bezpečnost	Podpora zdraví a její formy	1	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Sebepoznání a sebepojetí	1	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování	1	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	1	Učitel VZ
6.ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Sociální patologie	Psychohygiena	2	Učitel VZ
7. ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Zdravý životní styl, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Podobnost a odlišnost lidí	1	Učitel VZ
7. ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Lidská práva	1	Učitel VZ
7. ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Lidská práva	1	Učitel VZ
7. ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Naše škola	1	Učitel VZ
7. ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost, Sociální patologie	Podobnost a odlišnost lidí	1	Učitel VZ
8. ročník	VZ	Komunikace a mezilidské vztahy, Sociální a emoční dovednosti, Práva a bezpečnost	Lidská setkání	1	Učitel VZ

Nespecifická prevence

Název programu	Adaptační aktivity pro 6. ročník
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Tmelení kolektivu, prevence vzniku šikany a kyberšikany, upevnění vztahu kolektivu s TU
Realizátor	Třídní učitel 6. ročníku ve spolupráci s členy ŠPP
Cílová skupina	6. A
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	2dny
Návaznost programu na cíle MPP	Navození pozitivního klimatu třídy, posílení pocitu odpovědnosti žáků vůči sobě samým i vůči kolektivu, sžití se s kolektivem a způsob práce na 2. stupni ZŠ, omezení možnosti vzniku šikany a kyberšikany
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU, zhodnocení TU s členy ŠPP, počet realizovaných akcí a počet účastníků
Termín	10. – 11. 9. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Miloš Vlášek

Název programu	Adaptační aktivity pro 7. ročník
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Tmelení kolektivu, prevence vzniku šikany a kyberšikany, upevnění vztahu kolektivu s TU
Realizátor	Třídní učitel 6. ročníku ve spolupráci s členy ŠPP
Cílová skupina	7. B
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	2dny
Návaznost programu na cíle MPP	Navození pozitivního klimatu třídy, posílení pocitu odpovědnosti žáků vůči sobě samým i vůči kolektivu, sžití se s kolektivem a způsob práce na 2. stupni ZŠ, omezení možnosti vzniku šikany a kyberšikany
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU, zhodnocení TU s členy ŠPP, počet realizovaných akcí a počet účastníků
Termín	11. – 12. 9. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Zuzana Boušková

Název programu	Adaptační aktivity pro 7. ročník
Typ programu	Pobytová akce- lyžařský výcvik
Stručná charakteristika programu	Tmelení kolektivu, prevence vzniku šikany a kyberšikany, upevnění vztahu kolektivu s TU
Realizátor	Učitel TV ve spolupráci s členy ŠPP
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Navození pozitivního klimatu třídy, posílení pocitu odpovědnosti žáků vůči sobě samým i vůči kolektivu, sžití se s kolektivem, omezení možnosti vzniku šikany a kyberšikany
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU, zhodnocení TU s členy ŠPP, počet realizovaných akcí a počet účastníků
Termín	únor
Zodpovědná osoba	

Název programu	Divadelní dny
Typ programu	Komponovaný pořad
Stručná charakteristika programu	Sociokulturní událost. Rozšiřování znalostí v literatuře a historii.
Realizátor	Klicperovo divadlo HK
Cílová skupina	9. A
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	Podpora kulturní a společenského události
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU
Termín	Září - červenec
Zodpovědná osoba	Vedení školy

Název programu	Divadelní dny
Typ programu	Komponovaný pořad
Stručná charakteristika programu	Sociokulturní událost. Rozšiřování znalostí v literatuře a historii.
Realizátor	Klicperovo divadlo HK
Cílová skupina	8. A
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	Podpora kulturní a společenského události
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU
Termín	Září - červenec
Zodpovědná osoba	Vedení školy

Název programu	Kurz plavání
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	Zdokonalování plaveckých dovedností
Realizátor	Třídní učitel 2. A
Cílová skupina	2. A
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU, zhodnocení TU s členy ŠPP, počet realizovaných akcí a počet účastníků
Termín	Leden - duben
Zodpovědná osoba	

Název programu	Kurz plavání
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	Zdokonalování plaveckých dovedností
Realizátor	Třídní učitel 3. A
Cílová skupina	3. A
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU, zhodnocení TU s členy ŠPP, počet realizovaných akcí a počet účastníků
Termín	Leden - duben
Zodpovědná osoba	

Specifická prevence

Název programu	Autorské čtení
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda zaměřená na eliminaci šikany, stmelení kolektivu.
Realizátor	Renata Komůrková
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	Podporovat a upevňovat sociální dovednosti žáků. Prevence dalšího rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	Dotazník zúčastněných. Rozhovor s žáky a třídními učiteli.
Termín	Září - červen
Zodpovědná osoba	

Název programu	Den Zdraví
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Zvyšování povědomí o prevenci nemocí a podporu zdravého životního stylu, prevenci rizikového chování v dopravě i v přírodě
Realizátor	Záchranná služba, pedagogové
Cílová skupina	Celá škola
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, zdravému postoji k životu a zdraví
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU
Termín	duben
Zodpovědná osoba	

Název programu	Mozaika
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda zaměřená na multikulturní výchovu. Prevence xenofobie, rasismu a nacionalismu, vnímání a přijetí jinakosti lidí
Realizátor	Tomáš Kubeš
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření pozitivní atmosféry vzájemného respektu, úcty a bezpečí.
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	Den Země
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Zvyšování povědomí ekologii, globalizaci, podporu zdravého životního stylu, prevenci rizikového chování v přírodě
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, zdravému postoji k životu a zdraví.
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	22. 4. 2025
Zodpovědná osoba	

Název programu	Mozaika
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda zaměřená na multikulturní výchovu. Prevence xenofobie, rasismu a nacionalismu, vnímání a přijetí jinakosti lidí
Realizátor	Tomáš Kubeš
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření pozitivní atmosféry vzájemného respektu, úcty a bezpečí.
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	Mozaika
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda zaměřená na multikulturní výchovu. Prevence xenofobie, rasismu a nacionalismu, vnímání a přijetí jinakosti lidí
Realizátor	Tomáš Kubeš
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření pozitivní atmosféry vzájemného respektu, úcty a bezpečí.
Ukazatele úspěšnosti	Zhodnocení žáků s TU
Termín	
Zodpovědná osoba	

c) Rodiče

Název a odborné zaměření vzdělávání	Budu prvňáček
Stručná charakteristika	Informace a právech a povinnostech zákonných zástupců u žáků 1. ročníku v průběhu edukace.
Realizátor	Učitel 1. ročníku
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	1
Termín konání	červen

Název a odborné zaměření vzdělávání	Co bude dál?
Stručná charakteristika	Informace pro rodiče devátých tříd. Seminář je zaměřen na informace o dalším směřování žáků v dalším studiu a zvyšování kompetencí.
Realizátor	Kariérní poradce/výchovný poradce
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	1
Termín konání	listopad

Název a odborné zaměření vzdělávání	2. stupeň za dveřmi
Stručná charakteristika	Informace pro rodiče budoucích šestáků. Seminář je zaměřen na informace k přechodu z 1. stupně na 2. stupeň.
Realizátor	Učitel 6. třídy
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	1
Termín konání	červenec

Název a odborné zaměření vzdělávání	Dýňák
Stručná charakteristika	Dlabání dýní – rodič + žák.
Realizátor	Vedení školy, vyučující
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	4
Termín konání	31. 10. 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Vánoční jarmark
Stručná charakteristika	Žáci prezentují své výrobky. Příležitost pro rodiny podpořit děti a školu. Příležitost k setkání s ostatními rodiči a učiteli.
Realizátor	Vedení školy, vyučující
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	prosinec

Název a odborné zaměření vzdělávání	Velikonoční jarmark
Stručná charakteristika	Žáci prezentují své výrobky. Příležitost pro rodiny podpořit děti a školu. Příležitost k setkání s ostatními rodiči a učiteli.
Realizátor	Vedení školy, vyučující
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	duben

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školní akademie
Stručná charakteristika	Slavnostní událost na konci školního roku. Žáci prezentují své nacvičené výkony. Příležitost pro rodiny podpořit děti a školu. Příležitost k setkání s ostatními rodiči a učiteli..
Realizátor	Vedení školy, vyučující
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	červen

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	.
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	.
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	

Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	.
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	.
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika	.
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	.
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	.
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	

Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	.
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Název programu	Zhodnocení	Pokračování v dalším školním roce

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	
Počet celkově proškolených pedagogů	
Počet hodin	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH			

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad			
Pobyťová akce			
Situační intervence			
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné		

7.2 Vnější zdroje ZŠ Svoboda nad Úpou

- **Platná legislativa:**

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 89/2012Sb., občanský zákoník
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 109/2002 Sb., o zařízeních ústavní výchovy, ochranné výchovy a zařízeních preventivně výchovně péče, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.
- Zákon č. 110/2019 Sb., o ochraně osobních údajů.
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010–28)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027[online].Dostupné:
https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

- **Spolupráce s organizacemi:**

Krajský koordinátor prevence (Královéhradecký kraj)	Mgr. Jana Hrnčířová	jhrncirova@kr-kralovehradecky.cz + 420 725 547 168
Okresní koordinátor prevence (Trutnov)	Mgr. Lukáš Nálevka	l.nalevka@prevencekhk.cz
Kontaktní poradenská centra (Trutnov)	Pedagogicko- psychologická poradna	+420 499 813 080
	Speciálně pedagogické centrum	+420 731 582 421
	Středisko výchovné péče Varianta,	+420 491 521 519, +420 731 389 631
	RIAPS (Regionální institut ambulantních psychosociálních služeb)	+420 499 828 144, +420 731 441 267
	Krajská síť podpory nadaných	+ 420 778 546 754
	Kariérní poradenství (HK)	+420 725 414 718
Telefonní a internetové linky	Linka bezpečí – nonstop	116 11, www.linkabezpeci.cz
	Nenech to být – schránka důvěry	https://www.nntb.cz
	Pro školy – různá témata	https://proskoly.cz
	SIGNÁLY – KID	https://cosiv.cz/cs/signaly/
	Locika	https://www.centrumlocika.cz/sluzby
	Internetem bezpečně	https://www.internetembezpecne.cz/
	Poskytovatelé preventivních programů – celá ČR	http://www.nuv.cz/modules/catalog/ index.php?h=product&a=index&id_catalog=15
Organizace	Policie ČR	158
	PČR, lektorské služby Obvodní oddělení Svoboda nad Úpou	+420 974 811 111
	Úřad práce	+420 950 168 459
	Krajská hos. komora	+420 736 752 508
	Hasiči	150
	Hygienická stanice	+420 499 829 511
	Záchránná služba	155

	OSPOD	
	Sociálně-právní ochrana dětí	+420 499 803 146 +420 739 547 739
	Linka tísňového volání	156, 112
	Renata Komůrková – autorské čtení, Indigo – třídní kolektiv, zaměření na potřebná témata.	+420 778 468 300 renata.komurkova@seznam.cz
	SVČ, Trutnov (nabídka programů pro třídy)	+420 731 113 086
	Lesy	
	KRNAP Pec pod Sněžkou	+420 499 896 213

7.3 Vnitřní zdroje

Odborná a metodická literatura:

- VOTAVOVÁ, Renata; MAJCÍKOVÁ, Klára; JEŠÁTKOVÁ, Veronika a BAŘINKOVÁ, Zonna. *Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou*. Praha: Národní pedagogický institut České republiky, 2023. ISBN 978-80-7578-122-2.
- NEŠPOR, Karel. *Týká se to i mne?: jak překonat problémy s alkoholem : (svépomocná příručka)*. Fit in. Praha: Sportpropag, 1992.
- NOVOTNÁ, Jiřina (ed.). *Dětská práva: dokumenty a informační materiály o ochraně dětí*. 1991. Praha: Pedagogický ústav J. A. Komenského ČSAV, 1991.
- VESTER, Frederic. *Myslet, učit se - a zapomínat?* Plzeň: Fraus, 1997. ISBN 80-85784-79-3.
- LANGER, Stanislav. *Mládež problémová, její typy a možnosti uplatnění: diagnostické, výchovné a profesionální modely*. 2. vyd. Hradec Králové: Kotva, c2008. ISBN 978-80-902210-6-2.
- CARNEGIE, Dale. *Jak získávat přátele a působit na lidi: aktualizovaná verze pro nastupující generaci lídrů*. Třinácté vydání, aktualizované. Přeložil Svatoslav GOSMAN. Praha: Pavel Dobrovský - Beta, 2024. ISBN 978-80-7593-570-0.
- DAVID, Ivan; FRYDRYCH, Jakub; CHVÍLA, Libor; KOBZA, Jiří; KUŘÁTKO, Pavel et al. *Děti a drogy: legislativa, praxe, léčba, prevence*. Sborník (Medias res). [Rudná]: Medias res, 2019. ISBN 978-80-87957-20-2.
- ČAPEK, Robert. *Líný učitel: jak učit dobře a efektivně*. Dobrá škola. Praha: Raabe, [2017]. ISBN 978-80-7496-344-5.

Web školy: www.zssvoboda.eu

E-mail: skola@zssvoboda.eu

ŠMP a VP: irena.nesnerova@zsssvoboda.eu

Speciální pedagog: hana.grundmannova@zssvoboda.eu

Nástěnky ve škole:

- mezipatro ½ - prevence, obměňování témat, kontakty, možnosti
- 2. patro – nabídka učilišť, střední školy
- schránka důvěry – 2. patro

7.4 Použité zdroje

a) Literatura

CIKLOVÁ, Kateřina. *Rizikové chování ve škole s vazbou na legislativní úpravu*. Ostrava: EconomPress, 2014. ISBN 978-80-905065-9-6.

MIOVSKÝ, M., SKÁCELOVÁ, L., ZAPLETALOVÁ, J. a kol.: *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Tišnov: Sdružení SCAN, 2010. ISBN 978-80-87258-47-7.

NEŠPOR, K., CSÉMY, L., PERNICOVÁ, H.: *Zásady efektivní primární prevence*. 5. vyd. Praa: Sportpropag pro MŠMT 1999.

NIKL, J.: *Sociálně patologické jevy u dětí a mládeže se zaměřením na jejich prevenci*. 1. vyd. Praha: PA ČR, 2000. 100 s. ISBN 80-7251-033-9.

POLÁČEK, M., FORÝTKOVÁ, D. *Systém prevence sociálně patologických jevů*. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2006. ISBN 80-85783-65-7.

TYŠER, Jiří. *Školní metodik prevence: soubor materiálů*. Vyd. 1. Most: Hněvín, 2006. ISBN 80-86654-17-6.

b) Internetové zdroje

MIOVSKÝ, M., ZAPLETALOVÁ J. *Systém primární prevence rizikového chování na rozcestí: specializace versus integrace*. [online] Praha: Konference Primární prevence rizikového chování III, 2016. . [cit. 2023-07-02]

<http://www.pprch.cz/d/doc_file_231_6bae31606b330e305fe10cae920e1914__pdf/Miovsky-M-Zapletalova-J-System-PPRCH-na-rozcesti-specializace-versus-integrace.pdf>

..

PRAŽSKÉ CENTRUM PP. *Manuál pro tvorbu MPP*. [online]. Praha. [cit. 2023-07-02]

Dostupné z WWW:

< <http://www.prevence-praha.cz/index.php/mpp.html> >

MŠMT. *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.* (č.j. 21291/2010-28). [online] Praha: MŠMT, 2016. [cit. 2023-06-31]

Dostupný z WWW:

< <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny> >

MŠMT. *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027.* [online] Praha: MŠMT, 2019. [cit. 2023-06-31]

Dostupný z WWW:

https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

ZÁKONY PRO LIDI. *Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, přílohou vyhlášky č. 3/II.* [online], [cit. 2023-06-01]

Dostupné z WWW:

< <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-72> >

NPI. *Školní poradenské pracoviště.* [online] Praha: npi [cit. 2023-07-01]

Dostupný z WWW:

< <https://archiv-nuv.npi.cz/t/pedagogicko-psychologicke-poradenstvi/skolni-poradenska-pracoviste.html> >

ZŠ a MŠ Svoboda nad Úpou. Online. Dostupné z: www.zssvoboda.eu. [cit. 2024-03-08].

c) Přehled použitých zkratk

- | | |
|---------|------------------------------------|
| • SVP | Speciální vzdělávací potřeby |
| • ŠMP | Školní metodik prevence |
| • ŠVP | Školní vzdělávací program |
| • MPP | Minimální preventivní program |
| • PP | Preventivní program |
| • PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| • ZŠ | Základní škola |
| • MŠ | Mateřská škola |
| • WC | Toalety |
| • OSPOD | Orgán sociálně-právní ochrany dětí |

• ČR	Česká republika
• PČR	Policie České republiky
• Rch	Rizikové chování
• MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
• SPJ	Sociálně patologické jevy
• ŠMP	Školní metodik prevence
• RVP	Rámcová vzdělávací program
• ŠVP	Školní vzdělávací program
• AJ	Anglický jazyk
• NJ	Německý jazyk
• M	Matematika
• IaKT	Informační a komunikační technologie
• ČaJS	Člověk a jeho svět
• Vla	Vlastivěda
• Př	Přírodověda
• VO	Výchova k občanství
• FYZ	Fyzika
• Ch	Chemie
• Z	Zeměpis
• Vv	Výtvarná výchova
• Tv	Tělesná výchova
• ČaSP	Člověk a svět práce
• VZ	Výchova ke zdraví

Přílohy- strategie řešení

1. Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole

V případě podezření

- výchovný poradce, příp. třídní učitel, provede diskrétní šetření, pohovor – doporučí rozhovor s odborníkem (výchovná poradkyně, pedagogicko-psychologická poradna, Linka důvěry, zdravotnické zařízení, kontaktní centrum aj.)

Potvrzené důvodné podezření

- kontaktuje rodiče (zákonného zástupce), upozorní je na další postup školy v případě akutního ohrožení zdraví po požití drog (i nebezpečí z předávkování hraničí s bezprostředním ohrožením života)

Při negativní reakci rodičů na sdělení a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči,

- uvědomí orgán sociálně-právní ochrany dětí

V akutním případě, při průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole, nebo

v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování – ředitel nebo výchovná poradkyně

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče
- při negativní reakci rodičů na sdělení a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, uvědomí sociální odbor

V případě dealerství, podezření na porušení § 201 trestního zákoníku (ohrožení výchovy dítěte), nebo zanedbání povinné péče

- oznámí věc policii

2. Postup školy v případě podezření na šikanu

- **Konfrontovat** svá pozorování nebo ohlášení s ostatními kolegy.
- **Oznámit** své podezření vedení školy, **konzultovat** další postup. Dohodnout se, kdo provede vyšetřování, případně přizvat psychologa.

- Mezi čtyřma očima **vyslechnout** více nezaujatých **svědků** (spolužáků). Vést **písemný záznam**, porovnávat, věnovat pozornost nesrovnalostem v časech a místech.
- **Spojit se s rodiči případné oběti**, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Požádat je o spolupráci.
- **Vyslechnout oběť** – citlivě, zcela diskrétně, zaručit bezpečnost a důvěrnost informací. Vše zapisovat nebo nahrávat.
- **Vyslechnout agresory** – překvapivě, mezi čtyřma očima, znemožnit domluvu výpovědí. Vytipovat nejslabší článek, přimět k přiznání či vzájemnému obviňování.
- Požádat vedení školy o **svolání výchovné komise** (vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel, psycholog). Ta posoudí na základě shromážděných informací, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň závažnosti, navrhne další postup vůči obětem, agresorům i třídě jako celku a jejich potrestání.
- **Pozvat** individuálně k jednání **rodiče agresorů**, seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření a požádat je o spolupráci.
- Pokud rodiče odmítají spolupracovat (je ale možno v každém případě), přizvat do každého šetření **orgány sociálně-právní ochrany dětí**.
- Při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu přestupku nebo trestného činu, **oznámít věc Policii ČR** – závisí na věku agresorů, na intenzitě a závažnosti šikany.
- **Rozebrat situaci se třídou**, prodiskutovat, vysvětlit nebezpečnost a důsledky šikany, oznámít potrestání viníků.
- Pokud se situace vyřeší pouze odchodem některých žáků, preferovat variantu **odchodu agresora, a nikoli oběti**.

(Zpracováno dle pokynu MŠMT)

3. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese

Autor: Kamil Kopecký, René Szotkowski (Centrum PRVoK PdF UP Olomouc)

Typ rizikového chování	Kyberšikana je forma agrese, která se uplatňuje vůči jedinci či skupině osob s použitím informačních a komunikačních technologií (počítačů, tabletů, mobilních telefonů a dalších moderních komunikačních nástrojů), a ke které dochází opakovaně, ať už ze strany původního agresora či dalších osob - tzv. sekundárních útočníků (např. opakované sdílení nahrávky, opakované komentování apod.). Ačkoli je kyberšikana zpravidla definována jako činnost záměrná, může vzniknout i nezáměrně – např. jako nevhodný vtip, který se v on-line prostředí vymkne kontrole. Kyberšikana je často zaměňována s tzv. on-line obtěžováním. Termínem on-line obtěžování označujeme jednorázové útoky, jejichž dopad je pouze dočasný. „Opravdová“ kyberšikana musí splňovat zejména kritéria opakovanosti, musí být dlouhodobá a musí být vnímána jako ubližující. Oběť se pak nedokáže útokům účinně bránit, existuje mocenská nerovnováha.
Východiska	A. Rozdíly mezi tradiční šikanou a kyberšikanou Kyberšikana má svá specifika, která ji od tradiční psychické či fyzické šikany odlišují. <i>Dosah kyberšikany a velikost publika</i> Oproti formám klasické šikany, která probíhá „tváří v tvář“, má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, který zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikanována ve třídě, svědky pomluv, nadávek, posmívání a ztrapňování je maximálně několik desítek lidí. V prostředí internetu je svědkem (ale i útočníkem) klidně i několik desítek

tisíc lidí. Ti všichni se do kyberšikany mohou zapojit a stát se agresory, případě se zapojit do rozšiřování kyberšikany mezi další uživatele internetu.

Místo útoku

Zatímco u tradiční šikany lze předpokládat, kdy a kde k útoku dojde (např. ve škole, na hřišti, po cestě ze školy), v případě kyberšikany může agresor provést útok kdykoli a kdekoli. V zásadě tedy není nutná přítomnost agresora a oběti na stejném místě (Krejčí, 2010; Ministerstvo školství, 2009).

Anonymita

Pachatel kyberšikany může být anonymní, skrytý za přezdívku nebo jiným neurčitým identifikátorem, oběť tak často není schopna agresora identifikovat. Ačkoli je identifikace anonymního pachatele kyberšikany poměrně složitá, výzkum projektu Minimalizace šikany prokázal, že v 78 % případů kyberšikany byla totožnost útočníka zjištěna – 51 % agresorů bylo ze stejné třídy jako oběť, 27 % pachatelů bylo ze stejné školy jako oběť, pouze z jiné třídy (Krejčí, 2010; Udatná, 2008).

V některých případech pachatelé anonymní nejsou, zvláště tehdy, pokud kyberšikana probíhá nejprve v uzavřené skupině v prostředí sociální sítě – zde není nutné identitu maskovat, pachatelé vystupují pod skutečnými jmény a příjmeními. V této fázi oběť o počáteční kyberšikaně nemusí vědět, dozvídá se o ní teprve, když množství diskutérů výrazně vzroste nebo když se skupina stane veřejnou. V případě anonymního i neanonymního útoku pachatel často nevnímá dopad svého jednání, nevidí přímou reakci oběti na útok a intenzitu útoku není schopen vyhodnotit. Jeho útok má pak větší dopad, než původně předpokládal. Anonymní útok je v podstatě odosobněný – je doprovázený disinhibičním efektem

(Kovářová & Kopecký, 2012; Suler, 2004; Udriș, 2014), který ke kyberšikaně přispívá.

Čas

Kyberšikana jako taková může probíhat neustále. Samotný útok na oběť lze provést kdykoli – jak v době školní výuky, tak o přestávkách, mimo školní vyučování, o víkendu, v libovolnou denní či noční dobu. Limitována není ani samotná příprava kyberšikany, pachatel má k dispozici libovolné množství času a může si svůj útok promyslet (např. vytvořit z fotografie dehonestující, urážlivou koláž, kterou bude dále rozšiřovat mezi on-line uživatele).

Protože kyberšikana probíhá zejména v prostředí internetu, útok se šíří daleko rychleji než u běžné šikany. Během několika minut může být dehonestující materiál rozšířen mezi stovky či tisíce uživatelů a může dosáhnout až hranice virálního šíření. Pokud se urážlivý materiál (např. fotografie) stane virální, nelze ji v zásadě z internetu odstranit – šíří se internetem jako virus (odtud termín virální šíření). V řadě případů rovněž vzniká časová prodleva mezi vytvořením dehonestujícího obsahu a okamžikem, kdy se o kyberšikaně dozví samotná oběť. Žáci např. o svém spolužákovi založí veřejnou diskusní skupinu, ve které vyhlédnutou oběť dehonestují, urážejí, pomlouvají, sdílejí její fotografie či videa apod. Oběť se o diskusní skupině dozví s časovým odstupem – např. po několika dnech i týdnech. V té době se již do kyberšikany může zapojit velké množství uživatelů.

Proměna agresora a oběti

Anonymita virtuálního prostředí smazává rozdíly mezi lidmi – ať už jde o věk, pohlaví, sociální postavení, fyzické dispozice, početní převahu či např. odvahu útočit. A jak dokazují výsledky výzkumu kyberšikany z posledních let, pachateli kyberšikany se často stávají i samotné oběti,

které např. na prožité příkoří nepřiměřeně reagují (Kopecký, Szotkowski, & Krejčí, 2015). Pachatel, který chce kyberšikanu provádět, může disponovat pouze základními dovednostmi v oblasti IT gramotnosti (většina služeb je natolik intuitivní, že pokročilé znalosti nejsou nutné).

Rozdílné způsoby řešení kyberšikany a šikany

Při řešení kyberšikany nastává řada situací, které jsou řešitelné hůře, než je tomu u tradičních forem šikany.

U kyberšikany je obtížné:

- a) **zajistit rychlou ochranu oběti** (např. odstranit diskusní skupinu či profil, ve kterém ke kyberšikaně dochází, zajistit odstranění dehonestujících materiálů z internetu a zastavit tak další šíření kyberšikany atd.),
- b) **zajistit dostatečný počet svědků** (u kyberšikany často chybí svědci, publikum je značně anonymní a nelze identifikovat, kdo má o kyberšikaně informace),
- c) **vystopovat útočníka** (u tradiční šikany útočníka známe, u kyberšikany však útočník často vystupuje pouze pod přezdívkou, využívá falešné profily atd.),
- d) **rozpoznat, kdy jde o kyberšikanu a kdy ne** (žáci často nerozpoznají hranice kyberšikany a neví, jak se s ní vypořádat, neví, koho kontaktovat, jak postupovat, jaké kroky podniknout).

B. Základní formy kyberšikany a příbuzné fenomény

Kyberšikana mnohdy začíná jako tradiční šikana (psychická nebo fyzická), případně je jejím doprovodným jevem. Může však existovat zcela nezávisle na tradiční šikaně.

Mezi základní formy kyberšikany z pohledu propojení útočníků a obětí patří:

1. Kyberšikana přímá

U přímé kyberšikany agresor útočí na oběť přímo, bezprostředně, začne např. dehonestovat oběť, založí o ní falešný profil, zveřejnění její fotografie či video apod.

2. Kyberšikana nepřímá (kyberšikana v zastoupení, tzv. cyberbullying-by-proxy)

U nepřímé kyberšikany agresor k útoku využívá jinou osobu, která často neví o tom, že se stala nástrojem útoku – např. pomsty. Typický příklad představuje situace, kdy útočník pronikne na účet oběti (např. účet na sociální síti), prostřednictvím tohoto účtu začne dehonestovat ostatní uživatele, kteří začnou reagovat a mstít se za on-line urážky právě majiteli účtu, ze kterého byly dehonestující zprávy odeslány. Majitel účtu se o tomto dozví až s časovou prodlevou.

V případě obou forem kyberšikany může pachatel využívat jak své vlastní identity, tak i identity falešné.

Kyberšikanu lze dále rozdělit podle toho, zda je do ní aktivně zapojeno publikum, nebo zda probíhá v soukromí bez přítomnosti publika.

Mezi základní formy tedy patří:

1. Kyberšikana s přítomností publika (veřejná)

Jde o kyberšikanu, jejíž podstatou je rozšířit informace o oběti mezi velké množství uživatelů. Do této kategorie lze zařadit publikování ponižujících záznamů oběti, krádeže identity, verbální formy kyberšikany (dehonestování, urážení, provokování) apod. Přítomnost publika je základní obligatorní součástí kyberšikany. Komunikace probíhá prostřednictvím veřejných komunikačních kanálů.

2. Kyberšikana bez přítomnosti publika (soukromá)

Jde o kyberšikanu, ve které zpravidla komunikuje pouze pachatel a oběť, přičemž jejich komunikace je soukromá, bez přítomnosti publika. V rámci této formy kyberšikany často dochází k výměně intimních materiálů – ať již dobrovolné, nebo pod nátlakem. Do této kategorie lze zařadit kyberšikanu ve formě vydírání či vyhrožování. Komunikace probíhá prostřednictvím soukromých komunikačních kanálů – soukromého chatu v rámci sociálních sítí, instant messengerů a VoIP komunikátorů (Skype), případně prostřednictvím SMS/MMS. Projevy kyberšikany (např. dehonestování, provokování, vyhrožování, vydírání v on-line prostředí atd.) se mohou vyskytovat ve formě jednorázového útoku (tzv. nepravá kyberšikana, kyberobtěžování, kyberagrese apod.) nebo dlouhodobého útoku se vzrůstající intenzitou (tzv. pravá kyberšikana). Mezi nejznámější projevy/formy kyberšikany (Kopecký, Szotkowski, & Krejčí, 2014a; Krejčí, 2010; Willard, 2007b) patří především útoky využívající fotografie, videozáznamů, audiozáznamů, ale také běžné verbální formy útoků.

Mezi kyberšikanu řadíme projevy tradiční psychické šikany posílené využitím ICT, například:

Dehonestování (ponižování, nadávání, urážení) v on-line prostředí.

	<i>Vyhrožování a zastrašování v on-line prostředí.</i> <i>Vydírání v on-line prostředí.</i> <i>Očerňování (pomlouvání) v on-line prostředí.</i> Mezi typické formy kyberšikany také patří: <i>Publikování ponižujících videozáznamů, audiozáznamů nebo fotografií</i> <i>Ponižování a pomlouvání (denigration)</i> <i>Krádež identity (impersonation) a její zneužití</i> <i>Ztrapňování pomocí falešných profilů</i> <i>Provokování a napadání uživatelů v online komunikaci (flaming/bashing)</i> <i>Zveřejňování cizích tajemství s cílem poškodit oběť (trickery/outing)</i> <i>Vyloučení z virtuální komunity (exclusion)</i> <i>Obtěžování (harassment)</i> <i>Specifické formy kyberšikany spojené s hraním on-line her</i> <i>Happy slapping (v překladu „zábavné fackování“)</i> <i>Kyberstalking (pronásledování ve spojení s využitím informačních komunikačních technologií)</i> <i>Webcam trolling (zneužívání webkamer pro manipulaci uživatelů internetu prostřednictvím podvržených videozáznamů)</i>
Rizikové a protektivní faktory	Rizikové faktory V oblasti prevence kyberšikany lze využít modifikované klasifikace rizikových faktorů podle Offorda a Bennetta (2002): 1. Individuální faktory (např. pohlaví, temperament, vyhledávání vzrušení, poruchy emocionality, impulsivita (překotné zveřejňování

	elektronického obsahu bez domýšlení důsledků), úzkostnost, deprese (kombinace kyberšikany a deprese může vést k sebepoškozování či suicidnímu chování), deficity v sociálních dovednostech, hostilita a agrese, násilí, nízké sebevědomí a sebehodnocení (osoby s nízkým sebevědomím mohou více využívat on-line prostředí), negativní životní události a traumatické zážitky, selhání ve škole (může souviset s kyberšikanou učitele jako motiv pomsty), problémy se zákonem). 2. Rodinné faktory (např. dysfunkce v rodině, pevnost vazby nebo pouta mezi rodičem a dospívajícím, nedostatek rodičovského dohledu, slabá rodičovská podpora, nedostatečný zájem a kontrola rodičů (např. neexistence pravidel používání IT nástrojů v rodině), nedůsledná výchova (nezdravá podpora chování dítěte i v situacích, kdy je dítě agresorem v rámci kyberšikany), chudoba a nezaměstnanost v rodině, hrubost a konflikty v rodině (přenášení nevhodných vzorců chování do komunikace s okolím)). 3. Vrstevnické vztahy (např. šikana, dysfunkční vztahy s vrstevníky, vrstevnický tlak (tlak skupiny může akcelarovat nežádoucí projevy chování v kyberprostoru), členství ve skupině s rizikovým chováním či pozitivními postoji k němu (např. v nenávistných skupinách v on-line prostředí cílených na různé cílové skupiny), odmítnutí a vyřazení z vrstevnické skupiny). 4. Školní faktory (např. ne vždy efektivní školní programy zaměřené na primární prevenci, nezdravé školní klima, nízké očekávání pedagogů, zaměření na výkon). 5. Komunita, společenství, sousedské vztahy (např. nízká kvalita organizací pro mládež, ztráta ekonomických a vzdělávacích příležitostí, nedostatečná nabídka volnočasových aktivit). (Offord & Bennett, 2002; NIDA, 2003; EMCDDA, 2009; Miovský et al., 2012). Protektivní faktory
--	--

	V oblasti prevence kyberšikany lze využít modifikované klasifikace protektivních faktorů podle Ferguse a Zimmermana (2005): 1. Individuální faktory (např. dobré copingové strategie, sociální dovednosti, emocionální stabilita, pozitivní vztah k sobě, výkonnost ve škole, odolnost vůči zátěži, flexibilita, svědomitost, přívětivost, odolnost vůči skupinovému tlaku). 2. Rodinné faktory (podpora rodičů, soudržnost rodičů, rodičovský dohled, zdravý životní styl rodičů, kontrola, intolerance vůči rizikovému chování, jednoznačně definovaná pravidla chování a případné sankce za přestupky, pozitivní pouto mezi rodiči a dítětem, emocionální podpora, jasná pravidla a hranice, rodičovská kontrola a důslednost). 3. Vrstevnické vztahy (dobrá vrstevnická skupina s přiměřenými zájmy a aktivitami, dobrá interpersonální komunikace, dostatek přátel, vzájemná podpora). 4. Školní faktory (zdravé školní prostředí, dobré vztahy s učiteli, srozumitelná pravidla, včasná systematická a efektivní specifická primární prevence, participace žáků a rodičů). 5. Komunita, společenství (např. organizace, které podporují pozitivní vývoj mládeže, sociální a ekonomické příležitosti, aktivity na bázi duchovního rozvoje). (Offord & Bennett, 2002; NIDA, 2003; EMCDDA, 2009; Miovský et al., 2012).
Sít partnerů, spolupráce v komunitě, kraji	V rámci školy zajišťuje kooperaci veškerých činností souvisejících s poradenskou činností vedení školy. Ředitel školy poradenskou činností pověří zpravidla školního metodika prevence, případně výchovného poradce, kteří následně spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky. Školní metodik prevence dále spolupracuje se školním psychologem (pokud na škole působí), třídním učitelem, školským poradenským zařízením. Každá škola by měla mít vypracován přehled institucí, jako je např. pedagogicko-psychologická poradna, neziskové organizace, krizové centrum, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, orgán

	sociálně právní ochrany dětí, Policie České republiky, zdravotnická zařízení apod., nacházejících se v daném regionu, na které se může v případě jakýchkoli problémů obrátit. Soupis kontaktů všech regionálních partnerů je vhodné veřejně prezentovat např. na stránkách školy, aby je mohli využít i učitelé, žáci případně rodiče.
Legislativní rámec (krajské plány, strategie)	Legislativní rámec (úroveň státu): Na úrovni státu se prevence rizikového chování – v našem případě kyberšikany či šikany – řídí v obecné rovině řadou strategických dokumentů, ze kterých pak vycházejí dokumenty dílčí. Mezi strategické dokumenty, které jsou s prevencí kyberšikany spojeny, patří zejména: Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016, Strategie prevence kriminality 2016–2020 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR), Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018 (Ministerstvo školství ČR, 2013).

Legislativní rámec (úroveň školy):

Školy jsou povinny zajistit bezpečnost a ochranu zdraví svých žáků a zároveň vytvářet podmínky pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Tato povinnost je dána školským zákonem (Zákon 561/2004 Sb., 2012), konkrétně § 29, který se zaměřuje na bezpečnost a ochranu a zdraví ve školách. Školami se rozumí školy a školská zařízení.

Strategické dokumenty školy vztahující se k prevenci rizikového chování:

1. Vnitřní řád školského zařízení, školní řád
2. Školní preventivní strategie
3. Preventivní program školy (dříve Minimální preventivní program)
4. Krizové plány

Mezi dalšími dokumenty, které jsou úzce s primární prevencí na základní škole propojeny, mohou patřit např.:

Program poradenských služeb ve škole – ten zahrnuje popis činností, rozdělení rolí a vymezení odpovědnosti školních poradenských pracovníků, vytvoření časového prostoru na poskytované služby, způsoby komunikace a spolupráce v rámci poradenského pracoviště i vně se specializovanými poradenskými pracovišti ve školství (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, středisko výchovné péče) a s relevantními organizacemi mimo školství.

Plán dalšího vzdělávání pedagogů – zahrnuje školení pedagogů a ve zvýšené míře pracovníka pověřeného řešením šikany (zpravidla

	školního metodika prevence) a třídních učitelů (zejm. v prevenci šikanování, v oblasti komunikace, řešení konfliktů, účinné preventivní strategie v praxi školy, interakce mezi učitelem a žákem). Preventivní a poradenské služby se v prostředí školy poskytují zejména prostřednictvím tzv. školních poradenských pracovišť, která jsou definována vyhláškou Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Poradenské služby ve škole jsou obvykle zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, případně školním psychologem/školním speciálním pedagogem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů (Ciklová, 2014). Cílem školních poradenských pracovišť je především poradenská podpora žáků, rodičů i pedagogů.
Prevence - nespecifická a specifická (všeobecná, indikovaná, selektivní)	Jak předcházet kyberšikaně: Kyberšikanu lze zařadit mezi základní oblasti rizikového chování, konkrétně mezi šikanu a extrémní projevy agrese (Miovský, 2010), dle Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2013-2018 se řadí mezi interpersonální agresivní chování (MŠMT, 2013). Základním způsobem, jak lze předcházet kyberšikaně či minimalizovat její dopad, je především všeobecná primární prevence. Cílem primární prevence je předcházet rizikovému chování. Prevenci zaměřenou na oblast kyberšikana a dalších forem kybernetické agrese lze realizovat ve formě <i>specifické</i> i <i>nespecifické</i>. Specifickou primární prevenci lze rozdělit do 3 úrovní, na: a) Prevenci všeobecnou (zasahuje celou třídu, školu apod. bez rozdílu). Sem lze zahrnout aktivity typu dlouhodobé preventivní programy, interaktivní besedy, projektové dny atd. Zároveň lze

	témata primární prevence zahrnout do výuky, propojit s průřezovými tématy a klíčovými kompetencemi žáka. b) Prevence selektivní (zasahuje osoby, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem rizikového chování, např. děti z vyloučených lokalit, děti s poruchami chování apod.). c) Prevence indikovaná (zacílena na situace, kdy se ve třídě/škole již kyberšikana vyskytla). Nespecifická prevence je pak zaměřena na rozvoj zdravého klimatu ve třídě a škole, posilování dobrých vztahů mezi dětmi apod. Jak předcházet kyberšikaně na úrovni školy: • Zanést do školního řádu pravidla používání ICT, intranetu a mobilních telefonů (během vyučování, přestávkách, v areálu školy). • Informovat žáky o netiketě a „listině práv na internetu“. O této listině by měli být informováni i rodiče nezletilých žáků, např. vyvěšením na webových stránkách škol. • Instalovat a využívat software, který v učebnách vyučujícímu umožňuje informovat se přes svůj počítač, co právě žák na své ploše dělá. (Informovat o tomto opatření žáky a systém nezneužívat!) • Být vzorem vhodného užívání moderních technologií. • Pracovat na povědomí žáků o rizikovém chování na internetu. • Definovat kompetence v rámci školy a na akcích konaných školou mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání). • Začlenit témata spojená s rizikovým chováním na internetu do výuky.
--	--

	• Vzdělávat pedagogy. • Podporovat pozitivní využívání technologií. Jak předcházet kyberšikaně na úrovni jednotlivých pedagogů: • Posilovat empatii mezi žáky. • Pracovat na klimatu třídy, školy. • Vést k úctě k druhým lidem. • Dávat žákům pozitivní zpětnou vazbu. • Vytvářet dobré vztahy mezi žáky i kolegy. • Důsledně zakročovat vůči seznatelným individuálním projevům agrese.
Doporučené postupy z hlediska pedagoga - školy	Strategie řešení kyberšikany <i>A. Řešení kyberšikany z pohledu oběti</i> Před kyberútoky – ať již v podobě aktivit jednorázové kyberagrese či rozvinuté kyberšikany, neexistuje stoprocentní ochrana, dokonce ani to, že oběť přestane využívat internetové či mobilní služby, kybernetický útok nezastaví – oběť pouze „zatím neví“, že je v prostředí internetu dehonestována. Je pouze otázkou času, než se o existující situaci dozví. Podle zjištění Parrisové (Varjas et al., 2010), která prováděla výzkum zaměřený na středoškoláky, lze strategie vyrovnávání se s kyberšikanou z pohledu oběti rozdělit do dvou základních skupin, a to na reaktivní a preventivní strategie (Černá et al., 2013; Varjas et al., 2010). K reaktivním strategiím vyrovnávání se s kyberšikanou patří vyhýbání se (vymazání zpráv, účtu, blokování telefonních čísel, ignorování situace), přijetí (kyberšikana je vnímána jako součást života), ospravedlnění (hledání důvodů, proč není podstatné se kyberšikanou zabývat, „shazování agresora“ – je hloupý, nestojí za to apod.) a

vyhledávání podpory v okolí (svěření se někomu, zapojení dalších lidí). Mezi preventivní strategie pak patřila dle názoru studentů z výzkumu Parrisové (Varjas et al., 2010) osobní promluva (snaha předejít nepochopení způsobenému on-line prostředím), zabezpečení a zvyšování povědomí o problematice (zlepšení zabezpečení účtů, omezování zveřejňovaných informací apod.), mezi další zjištění výzkumu pak ale také patřil názor studentů, že prevence kyberšikany není možná – internet podle nich poskytuje tak vysokou míru anonymity, která agresorovi nahrává, že není možné se kyberšikaně zcela vyhnout.

Vhodný postup pro oběť kyberšikany:

Jednotlivé body na sebe nemusí přesně navazovat, např. dítě může oznámit útok dospělé osobě již v prvotních fázích.

- 1. Zachovat klid** – nejednat ukvapeně.
- 2. Uschovat si důkazy** – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočníkům zahájeno vyšetřování. (postup viz příloha).
- 3. Ukončit komunikaci s pachatelem** – nekomunikovat s útočníkem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.
- 4. Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje** – pokusit se zamezit útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
- 5. Identifikovat pachatele** (pokud to neohrozí oběť)
- 6. Oznámit útok dospělým** (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost.

	Kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, Policie, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.). 7. Nebát se vyhledat pomoc u specialistů – kontaktovat specializované organizace, poradny případně Policii ČR. 8. Žádat konečný verdikt (v případě řešení situace školou) – po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí. <i>B. Řešení kyberšikany z pohledu školy</i> Vzhledem k tomu, že kyberšikana je úzce propojena s tradičními formami šikany, které běžně probíhají ve škole, kyberšikana je také v prostředí školy řešena. Před samotným řešením se však škola často rozhoduje, zda se vůbec má, může či musí do řešení kyberšikany zapojit. Mezi nejčastější argumenty proti řešení kyberšikany školou patří následující (Krejčí, 2010): 1. Pokud kyberšikana probíhá mimo budovu školy (či mimo školní akci), není to problém školy. 2. Řešení kyberšikany ve škole vyvolá negativní publicitu a odradí potenciální klienty – rodiče nově přijímaných/zapisovaných žáků. 3. Škola nemá nástroje, jak kyberšikanu řešit. 4. Nástroje, které škola používá, nefungují (např. rodiče útočníka nespolupracují). 5. Kyberšikana sama odezní, nemá tedy smysl ji v prostředí školy řešit. Mezi nejčastější argumenty pro řešení kyberšikany školou patří následující (Krejčí, 2010)
--	--

	1. Kyberšikana často doprovází jiné druhy šikany, které se dějí v prostředí školy. Škola se musí starat o své klima, musí zajistit práva dětí i zaměstnanců (např. právo na vzdělání, právo na pracovní podmínky atd.). 2. Podle počtu obětí kyberšikany či souvisejících forem kybernetické agrese s ní mají problém téměř všechny školy. Škola, která řeší problémy, jež se v jejím prostředí vyskytují, postupuje správně a zajišťuje si tak dobrou publicitu. 3. Škola může postupovat stejně jako při řešení tradiční šikany – kyberšikana s tradiční šikanou souvisí a je s ní často úzce propojena. 4. Pokud nástroje pro řešení kyberšikany nefungují, je třeba konzultovat problém např. s odbory sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, specializovanými poradnami a řešit jej v součinnosti s nimi. 5. Pokud nebudeme kyberšikanu řešit, dáváme žákům, kteří o kyberšikaně vědí, signál, že mohou kyberšikanu páchat také a nebudou za ni potrestáni. Tímto způsobem v nich budujeme škodlivé vzorce chování, které pak mohou předávat dále. Ačkoli můžeme diskutovat o uvedených argumentech, stanovisko Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, definované v metodických pokynech a doporučeních pro řešení rizikových komunikačních jevů ve škole a jejich prevenci, hovoří jasně: <i>Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví (Ministerstvo školství, 2009).</i>
--	---

	Základním úkolem pak musí být zmapování konkrétního případu, který nám pomůže rozhodnout se pro správný postup řešení. Při řešení případů kyberšikany lze vyjít ze <i>Scénáře pro obyčejnou počítačnou šikanu</i> (Kolář, 2011), nicméně vzhledem ke specifikům kyberšikany nelze jeho jednotlivé fáze vždy realizovat (např. pachatel může být anonymní, neexistují svědci). Ačkoli jsou kyberšikana a šikana zpravidla úzce propojeny – např. dítě, které je obětí tradiční šikany, se stává také obětí kyberšikany – postup řešení kyberšikany je specifický a odpovídá rozdílům mezi tradiční šikanou a kyberšikanou. Pachatel může být např. anonymní, kyberšikana může probíhat v uzavřeném prostředí, kyberšikana probíhá i mimo školu a je třeba chránit oběť i mimo školní vyučování apod. Níže nabízíme základní postupy, které můžeme při řešení kyberšikany využít (Jurková, 2010; Kopecký et al., 2015; Krejčí, 2010; Ministerstvo školství). Co může dělat škola: <i>1. Podpořit oběť a zajistit její bezpečí</i> Mezi první kroky patří zejména zklidnění oběti (ta je často rozčilená, její reakce mohou být přehnané, v některých případech až suicidní) a nabídnutí podpory. Zároveň je třeba zajistit, aby kyberšikana dále nepokračovala, tedy odstranit závadný obsah z internetu – např. smazat videa, která oběť ponižují, odstranit závadné fotografie, zablokovat profil pachatele atd. Toto lze provádět v součinnosti s IT odborníkem, poskytovatelem dané on-line služby, administrátory služby apod. <i>2. Zajistit co nejvíce důkazních materiálů</i>
--	--

	Před samotným smazáním materiálů je však nutné zajistit dostatek důkazů – pořídit si snapshoty s důkazním materiálem, stáhnout dané internetové stránky do lokálního počítače, zajistit seznam žáků, kteří se stali publikem kyberšikany (např. v rámci diskusní skupiny na sociální síti) – ideálně s odkazy na jejich profily, pokusit se identifikovat agresora (např. prostřednictvím jeho přátel). U veřejných diskusních skupin je získání důkazních materiálů poměrně snadné, protože má do skupiny přístup každý, nicméně objevuje se velké množství případů, v kterých útočníci založili uzavřenou diskusní skupinu, do níž pozvali předem vybrané spolužáky. V rámci tohoto uzavřeného prostředí pak realizovali kyberšikanu a postupně do skupiny připojovali další uživatele. V těchto situacích doporučujeme kontaktovat odbornou instituci (např. pracovníky projektu E-Bezpečí, projektu Seznam se bezpečně!, případně kriminalisty oddělení informační kriminality Policie ČR), která může pomoci důkazní materiály zajistit jinými cestami. Důkazní materiály dále využijeme v rámci vyšetřování, při komunikaci s rodiči agresorů a rodičů obětí, v rámci rozhovorů s agresory apod. Vždy je však nutné zajistit bezpečí svědků – tj. z důkazního materiálu by nemělo být zřejmé, jak byl získán (např. v záhlaví jméno žáka, z jehož profilu byl záznam získán). 3. Incident vždy vyšetřit Všechny případy je nutné důkladně vyšetřit – pokud nejsme schopni incident sami vyšetřit, můžeme využít podpory externích institucí. Vyšetřování zahrnuje zjištění, kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.
--	---

4. Informovat rodiče

O incidentu je nutné informovat rodiče oběti i rodiče agresora, lze využít postupů definovaných ve scénáři řešení tradiční šikany. Poučme rodiče o tom, jaký bude postup řešení na úrovni školy, případně o tom, že daný případ kyberšikany nespadá do kompetence školy a že je možné využít např. právních služeb. V případě, že případ kyberšikany nespadá do kompetencí školy (např. útok proběhl mimo vyučování a nemá návaznost na šikanu, která probíhá ve škole), mohou rodiče např. zažalovat agresora u občanského soudu za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu apod. Lze akcentovat také nové legislativní normy – zejména nový občanský zákoník.

5. Zkonzultovat řešení s dalšími institucemi

V některých případech je vhodné postup řešení a zejména zvolené tresty konzultovat s dalšími subjekty – zřizovatelem školy, případně Českou školní inspekcí a dalšími institucemi. Česká školní inspekce ale není pověřena metodickým vedením (její kompetence jsou vymezeny školským zákonem). V řadě případů totiž škola nepostupovala správně a žákům např. navrhla sníženou známku z chování i v situacích, které prokazatelně neprobíhaly v době školní výuky ani v rámci aktivit požadovaných školou.

6. Žádat konečný verdikt a informace

Po vyšetření celé situace je nutné trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (např. Policie ČR, OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna...) a dalších subjektů (např. rodičů) (Ministerstvo školství, 2009).

7. Zvolit odpovídající opatření

Je velmi důležité, aby škola při trestání agresorů postupovala v souladu se školním řádem v kombinaci s dalšími strategickými dokumenty školy – např. krizovým plánem, minimálním preventivním programem školy apod. Při určení trestu využíváme možností nabízených ve scénáři pro řešení tradiční šikany (Kolář, 2011).

V případech méně závažných forem kyberšikany se doporučuje využívat neformálních řešení (Jurková, 2010) – např. vytvořit sadu preventivních materiálů z oblasti rizikového chování na internetu, připravit přednášku o důležitosti odpovědného používání moderních technologií atd.

8. Realizovat preventivní opatření

Aby se nežádoucí chování v budoucnu neopakovalo, je nutné zajistit preventivní opatření. Ta lze zabezpečit – např. prostřednictvím realizací projektových dnů zaměřených na prevenci, přípravou materiálů pro podporu prevence, prostřednictvím tzv. hraní rolí v rámci běžné výuky či mimo ni, posilováním dobrých vztahů mezi žáky apod.

C. Řešení kyberšikany z pohledu rodiče

Pokud rodič zjistí, že se jeho dítě stalo účastníkem kyberšikany – např. její obětí – má několik možností, jak postupovat. Předně je nutné podpořit samotnou oběť podle postupů definovaných v předcházející části práce (řešení z pohledu oběti) – tj. ukončit komunikaci, blokovat útočníka atd. Mezi další důležité kroky z pohledu rodiče patří:

1. Zajistit bezpečí a podporu dítěte

Prvním krokem je zajistit, aby se dítě v domácím prostředí cítilo bezpečně a aby mělo ve svém rodiči bezpodmínečnou podporu. Rodiče

proto musí ukázat slovy a činy, že i oni chtějí dosáhnout stejného výsledku, jako jejich dítě – aby kyberšikana přestala (Jurková, 2010).

2. *Vyšetřit situaci*

Dalším krokem je vyšetření vzniklé situace samotným rodičem – rodič musí porozumět, co přesně se stalo, kdo byl do kyberšikany zapojen, jaká byla prvotní příčina apod. Nalezení příčiny pomůže rodiči zvolit adekvátní postup a řešení – ať již bylo jeho dítě obětí či agresorem.

3. *Vyhnout se bezprostřednímu zákazu přístupu dítěte k IT*

Rodič by se neměl snažit vzniklou situaci řešit zákazem přístupu dítěte ke komunikačním technologiím, které do té chvíle používalo (např. instant messengery, sociální sítě). Tato strategie vzniklou situaci nijak neřeší, nemá ani preventivní efekt. Zákazy používání elektronických komunikačních nástrojů omezují přirozenou komunikaci dětí, které jsou zvyklé internetové služby aktivně využívat. Zákazy využívání IT nástrojů ani blokování závadného obsahu samotnou kyberšikanu neřeší.

4. *Kontaktovat školu, specializovanou instituci či přímo rodiče agresora*

Běžnou součástí procesu řešení kyberšikany je kontaktování školy, poskytovatele služby, v rámci které kyberšikana probíhá, specializované instituce či přímo rodiče agresora. Společně s nimi pak může rodič zajistit odstranění závadných materiálů, provést blokaci, promyslet postup řešení apod. V některých případech je rovněž vhodné kontaktovat Policii ČR – a to zejména tehdy, pokud je oběti vyhrožováno fyzickým napadením nebo pokud existuje podezření, že byl spáchán trestný čin.

5. *Požadovat konečný verdikt*

Stejně jako při postupech řešení z pohledu oběti a školy by měl rodič vždy požadovat konečný verdikt – jak byli potrestáni pachatelé, jaká opatření bude škola nadále realizovat ke zlepšení bezpečí svých žáků aj.

6. *Vyvodit důsledky a stanovit opatření*

V případě, že se dítě stalo pachatelem kyberšikany, je nutné ho potrestat, v případě opakovaného páčání kyberšikany pak trest úměrně zvyšovat, aby si uvědomilo, že je jeho chování neakceptovatelné a opravdu závažné. Zároveň je však třeba jej pozitivně motivovat tak, aby v sobě nefixovalo nežádoucí vzorec chování (např. pokud dostane nálepkou agresor, bude se jako agresor v budoucnu chovat). Vždy je třeba být důsledný – pokud rodič postupuje nedůsledně a nevyžaduje dodržování pravidel, pachatel pochopí, že se takto může chovat i v budoucnu, protože mu kyberšikana „prošla“.

7. *Spolupracovat se školou*

I po skončení kyberšikany je vhodné nadále spolupracovat se školou, která kyberšikanu dítěte řešila, a podpořit její úsilí o zajištění bezpečnosti žáků i učitelů. Ne vždy však škola postupuje v případě kyberšikany aktivně a v některých případech dokonce situaci z různých důvodů ignoruje. V případě, že škola nechce prokazatelně kyberšikanu dítěte řešit, je možné uvažovat o přechod dítěte na jinou školu (často je to také jediné možné řešení, zvláště v situaci, kdy se šikana ve škole stala běžnou a „normální“).

Všechny výše uvedené postupy umožňují minimalizovat dopad incidentu na oběť, zajistit potrestání viníků a zvýšit šanci, že se incident nebude v budoucnu opakovat. Toho však lze dosáhnout pouze aktivní

	spoluprací školy a rodin pachatele a oběti a zejména aktivní práci s konkrétní třídou, v níž k incidentu došlo.
Možnosti a limity školy, pedagoga	Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) (<i>Zákon 561/2004 Sb.</i>, 2012), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Škola či školské zařízení má odpovědnost za děti a žáky v době vyučování a školních akcí, a to podle "§ 391 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce a podle Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školních zařízení, např. čl. 2 (<i>Vyhláška č. 263/2007 Sb.</i>, 2007) a odpovídá i za škodu způsobenou žákům v době vykonávání přechodného dohledu, tj. při vyučování a v přímé souvislosti s ním. Ředitel školy nese také odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance dle § 101 a §102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce (<i>Zákon č. 262/2006 Sb.</i>, 2006), ve znění pozdějších předpisů. Při stanovení kompetencí při řešení kyberšikany je třeba zjistit, zda jednání prokazatelně souvisí s činností školy (týká se žáků či zaměstnanců školy a zároveň má výrazně negativní dopad do školního prostředí nebo takové narušení intenzivně a bezprostředně hrozí).

Pokud ano:

- Škola pomůže oběti zajistit důkazy.
- Škola postupuje podle krizového plánu.
- Školský zákon nově (od 1. 9. 2017) definuje formulaci **zvlášť závažného porušení školského zákona**, kdy je ředitel školy povinen v uvedeném případě žáka střední školy vyloučit. Jde o hrubé a opakované slovní či fyzické projevy násilí na ostatních žácích, nebo také na učitelích. V případě žáků, kteří by se dopustili takového zvlášť závažného porušení školského zákona a kteří ještě plní povinnou školní docházku, oznámí ředitel školy incident odboru sociálně-právní ochrany dětí. Ten pak musí případ řešit. Současně je v obou případech ředitel povinný nahlásit takové chování také státnímu zastupitelství, které bude postupovat v rámci svých kompetencí.
- V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) škola kontaktuje Policii ČR a orgán sociálně-právní ochrany dětí.
- Škola informuje zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech.
- V případě řešení jednotlivých situací lze využít také metodickou pomůcku MŠMT obsahující anonymizované případy a možnosti jejich řešení (<http://www.msmt.cz/file/43418/download/>).

Pokud ne:

Škola **nemůže** udělovat kázeňské tresty, popř. snížené známky z chování za činnost, která se **nestala** během vyučování nebo v rámci akcí organizovaných a zajištěných školou, kde učitel vykonává nad žáky dohled – při kurzech, exkurzích a jiných činnostech vyplývajících ze

	školních vzdělávacích programů nebo učebních dokumentů, při účasti na soutěžích, přehlídkách, popřípadě při jejich přípravě a na jiných akcích organizovaných školou nebo školským zařízením. To ovšem neznamená, že by škola neměla kyberšikanu řešit alespoň v následujících základních bodech: • Zjistěte informace o tom, kterých tříd se případ kyberšikany týká. Ve všech zasažených třídách pak proveďte sociometrii, která může přítomnost rizikového komunikačního jevu odhalit. Dále postupujte podle zpracovaného krizového plánu. Sociometrické metody, u který je to vyžadováno, je nutné, aby prováděl proškolený odborník. • Doporučte rodičům oběti, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na Policii ČR, popř. podali žalobu k soudu. • Doporučte rodičům, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na specializovanou instituci (Linka bezpečí, Dětské krizové centrum, PPP atd.). V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) doporučte rodičům kontaktovat Policii ČR a orgán sociálně-právní ochrany dětí. • Informujte (se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého) zasažené žáky o postupu při řešení kyberšikany. Sdělte jim, že škola trestat v tomto případě nemůže, a proto byl případ předán policii/soudu. Děti potřebují vědět, že za každé nepřiměřené chování přijde trest.
	Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech (Ministerstvo školství, 2016a): A. Dojde-li k šikaně/kyberšikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak

Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět (rodiče, PPP, OSPOD, Policii ČR atd.).	žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona, podle něhož mají zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků právo mj. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte či žáka a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání). B. Škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (<i>Zákon č. 359/1999 Sb., 2012</i>)); v případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci, a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod. C. Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená osoba jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a vyšetřování, jinak na nejbližším obvodním oddělení policie. V takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyrozumění do jednoho měsíce od podání oznámení. Oznámení může podat také zákonný zástupce dítěte. D. V případě závažnějšího stupně šikany/kybershikany by měl být informován také zřizovatel školy.
---	--

Doporučené odkazy (internetové, literatura apod.)	Nejlepší je ta pomoc, která je nejbližší a může být nejrychlejší. Zkuste se obrátit na pedagogicko–psychologickou poradnu, středisko výchovné péče nebo jakéhokoli psychologa v místě bydliště. V případě, že máte pocit, že Vám nikdo nepomáhá, oslovte školské odbory orgánů místní samosprávy nebo českou školní inspekci. E-Bezpečí (www.e-bezpeci.cz) – projekt zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu (kyberšikana, kybergrooming, sexting, kyberstalking, sociální sítě, sociální inženýrství apod.). Poradna E-Bezpečí (www.napisnam.cz) – poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, jen za letošní rok řešila přes 100 případů kyberšikany, stalkingu, sextingu apod. Projekt E-Nebezpečí pro učitele (www.e-nebezpeci.cz) – obsahuje řadu prezentací pro učitele. Centrum prevence rizikové virtuální komunikace PdF UPOL (http://prvok.upol.cz) – centrum realizující řadu projektů zaměřených na rizikové chování na internetu. Centrum realizuje výzkumy zaměřené na rizikové chování spojené s internetem a mobilními telefony. V sekci „Výzkum“ jsou pravidelně zveřejňovány výsledky jednotlivých výzkumů. Projekt Seznam se bezpečně (www.seznamsebezpecne.cz) – projekt zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu. Na stránkách je zřízen formulář pro dotazy týkající se nejrozličnějších problémů spojených s on-line prostředím. Linka bezpečí (www.linkabezpeci.cz) – poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování apod. Bezpečně on-line (www.bezpecne-online.cz) – stránky pro teenagery, rodiče a učitele s informacemi o bezpečném používání internetu, prevenci a řešení kyberšikany. Dětské krizové centrum (www.ditekrize.cz) – poradenství, pomoc v krizi.
--	---

	Úřad pro ochranu osobních údajů (www.uoou.cz) – institut zaměřený na ochranu osobních údajů, poradenství apod. Minimalizace šikany MIŠ (www.minimalizacesikany.cz) – praktické rady pro rodiče, učitele a děti, jak řešit šikanu a jak jí předcházet. Poradna MIŠ (www.minimalizacesikany.cz/poradna) – poradna zaměřená na problémy týkající se šikany a kyberšikany. Projekt NNTB “Nenech to být” (www.nntb.cz) – internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. Projekt Nebud’ obět’! (www.nebudobet.cz) – projekt zaměřený na rizika internetu a komunikačních technologií. Projekt Internetem Bezpečně (www.internetembezpecne.cz) – formou různorodých vzdělávacích aktivit klade za cíl zvýšit povědomí uživatelů o rizicích v internetovém prostředí. Společenství proti šikaně (www.sikana.org) – stránky občanského sdružení Společenství proti šikaně obsahují aktuality z oblasti šikany, související odkazy apod. Projekt Saferinternet.cz (www.saferinternet.cz) – projekt zaměřený na rizika internetu a komunikačních technologií. Další doporučené odkazy: Server Hoax.cz (www.hoax.cz) – cílem serveru je informovat uživatele internetu o poplašných, nebezpečných a zbytečných řetězových zprávách, tzv. hoaxů. Materiály pro podporu výuky ke stažení (E-bezpečí) – https://www.e-bezpeci.cz/index.php/component/content/article/7-o-projektu/925-materialy
--	--

	Publikace a osvětové materiály ke stažení (E-bezpečí) – https://www.e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni Domácí webové stránky s tematikou šikany: Internet poradna, www.internetporadna.cz Amnesty International ČR, www.amnesty.cz Další důležité dokumenty a odkazy on-line • ZÁKON 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů • Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky • Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016 • Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách (MŠMT, 2014) • Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013 • Databáze všech certifikovaných poskytovatelů programů primární prevence rizikového chování • Dítě v ohrožení – první pomoc pro pedagogy a vychovatele
Přílohy	Příloha č. 1 – Legislativní rámec ○ Školský zákon (zákon 561/2004 Sb.) ○ Trestní zákoník (zákon 40/2009 Sb.)

	▪ Trestné činy proti svobodě • § 175 Vydírání • § 176 Omezování svobody vyznání ▪ Trestné činy proti právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství • § 182 Porušení tajemství dopravovaných zpráv • § 183 Porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí • § 184 Pomluva ▪ Trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti • § 191 Šíření pornografie • § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií • § 193 Zneužití dítěte k výrobě pornografie • § 193b Navazování nedovolených kontaktů s dítětem ▪ Trestné činy proti rodině a dětem • § 201 Ohrožování výchovy dítěte • § 202 Svádění k pohlavnímu styku ▪ Trestné činy proti majetku • § 230 Neoprávněný přístup k počítačovému systému a nosiči informací • § 231 Opatření a přechovávání přístupového zařízení a hesla k počítačovému systému a jiných takových dat • § 232 Poškození záznamu v počítačovém systému a na nosiči informací a zásah do vybavení počítače z nedbalosti ▪ Trestné činy obecně ohrožující
--	---

	• § 287 Šíření toxikomanie ▪ Trestné činy narušující soužití lidí • § 352 Násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci • § 353 Nebezpečné vyhrožování • § 354 Nebezpečné pronásledování • § 355 Hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob • § 356 Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod ○ Občanský zákoník (zákon 89/2012 Sb.) ▪ Oddíl 6 Osobnost člověka ▪ Hlava III, Díl 1 Náhrada majetkové a nemajetkové újmy ○ Zákon o elektronických komunikacích (127/2005 Sb.) ▪ § 67 Identifikace zlomyslných nebo obtěžujících volání ▪ § 93 Zneužití elektronické adresy odesílatele ○ Zákon o ochraně osobních údajů (101/2000 Sb.) ▪ § 9 – § 11 Citlivé údaje ▪ § 44, odst. 2, písmeno c ▪ § 44a, odst. 3
	Příloha č. 2 – Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku šikanování (Převzato z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016) Text, týkající se oblasti prevence, bezpečného prostředí, rizikového chování atd. se může objevit prakticky ve všech kapitolách:

	• Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky • Provoz a vnitřní režim školy • Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (velmi dobře popsáno v publikaci: Miovský, M. a kol. (2012). Návrh doporučené struktury MPP prevence rizikového chování pro ZŠ (3. kapitola). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK) • Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků • Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků • Podmínky zajištění ochrany žáků před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí Pro prevenci a řešení šikanování doporučujeme využít dvě z uvedených kapitol a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád). 1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců Do této kapitoly je možné rozvést stávající či přidat zcela nové body zmiňující práva žáků. Příklady konkrétního textu: • Vyjadřovat svobodně svůj názor ve všech věcech, které se ho týkají; tento názor má být vyjádřen adekvátní formou, přičemž tomuto musí být věnována patřičná pozornost.
--	---

	• Doporučení: Specifikovat zde konkrétní osoby podle reálií školy, k nimž lze své názory směřovat – např. třídní učitel, školní metodik prevence, školní psycholog aj. • Být ochráněn před fyzickým nebo psychickým násilím a nedbalým zacházením. • Doporučení: Uvést i opačný pohled, tj. nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat. • Požádat o pomoc nebo radu kohokoli z pracovníků školy – pokud se žák cítí v jakékoli nepohodě nebo má nějaké trápení. • Doporučení: Současně zmínit povinnost pracovníků školy věnovat tomu vždy náležitou pozornost. • Do povinností žáků lze zakomponovat plnění pravidel používání informačních komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v areálu školy). Zapomenout se nesmí i na stanovení postihů při nedodržování těchto pravidel. 2. Podmínky zajištění ochrany žáků před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí Do kapitoly je možné přesně konkretizovat pojem šikana, vč. postoje školy. Např.: • Projevy šikanování mezi žáky, tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli (žáci i dospělí), jsou v prostorách školy a při všech školních akcích a aktivitách přísně zakázány a jsou považovány za vážný přestupek proti školnímu řádu.
--	--

	Doporučení: Zároveň informovat o tom, že v případě takovýchto projevů chování postupuje škola podle daného školního programu proti šikanování (nebo dle vnitřních strategických dokumentů). Vždy je svolávána výchovná komise, jsou informováni zákonní zástupci a podle platných zákonů má škola ohlašovací povinnost vůči některým dalším institucím (jako je např. orgán sociálně-právní ochrany dítěte, Policie ČR apod.) 3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (coby součásti školního řádu) je možné specifikovat, za co, tj. za jaké druhy nesprávného, netolerovaného či nepřijatelného chování uděluje škola příslušná výchovná opatření. Výčet může být velmi konkrétní nebo obecnější. Doporučuje se co nejkonkrétnější popis. Doporučení: Je lépe si nechat prostor pro rozhodování o výchovných opatřeních v konkrétních případech. Příklad znění: Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.
--	---

	O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního učitele (případně učitele odborného výcviku na střední škole, středním odborném učilišti), důtka ředitele školy, příp. podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy.
--	--

Převzato z webových stránek MŠMT.

4.STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

ZŠ Svoboda nad Úpou k zajištění péče o žáky neprospívající

Úvod

Tato strategie zabezpečuje jednotný postup pro vytvoření podmínek ke zlepšení prospěchu žáků neprospívajících a pro vytvoření optimálních vzdělávacích podmínek pro žáky mimořádně nadané. Vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a je v souladu se „Školním řádem ZŠ Svoboda nad Úpou.

Postup školy při vytváření podmínek ke zlepšení prospěchu žáků

- 1) Vyučující povinného předmětu, který zjistí nápadné zhoršení prospěchu u žáka, informuje o této skutečnosti třídního učitele žáka, společně se snaží zjistit příčinu zhoršení prospěchu a domluví se, zda vyvolají jednání se zákonným zástupcem žáka o neprospěchu žáka. Toto jednání vyvolají vždy, je-li žák na konci 1. nebo 3. čtvrtletí hodnocen klasifikačním stupněm 4-5, 5.
- 2) Vyučující hlavních předmětů doporučí žákovi pravidelné doučování v daném předmětu

- 3) Vyučující učitel daného předmětu a třídní učitel žáka zvolí společný postup pro řešení daného případu, stanoví termín pro projednání se zákonným zástupcem žáka a třídní učitel pozve prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka na jednání (např. zápisem do žákovské knížky žáka, telefonicky).
- 4) Jednání o neprospěchu žáka se vždy zúčastní vyučující daného předmětu (při neprospěchu z více předmětů je možno více vyučujících), třídní učitel žáka a zástupce žáka spolu se žákem samotným. V případě potřeby pozve třídní učitel k jednání některého z pracovníků školního poradenského pracoviště.
- 5) O průběhu a závěrech jednání včetně doporučujících postupů vedoucích ke zlepšení prospěchu žáka provede třídní učitel zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu či převzetí zápisu zákonným zástupcem žáka se do zápisu z jednání zaznamená.
- 6) Zákonný zástupce žáka bude na jednání informován, že pokud nedojde ke zlepšení prospěchu žáka v daném vyučovacím předmětu, bude žák hodnocen v příslušném pololetí nedostatečnou. Tato informace bude vždy obsažena v zápisu z jednání.
- 7) Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu. Třídní učitel založí kopii zápisu do katalogového listu žáka. Originál zápisu předá výchovnému poradci školy k evidenci.

Postup školy při vytváření podmínek práce s žáky mimořádně nadanými a talentovanými

- 1) Snažíme se o včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků.
- 2) Spolupracujeme s rodiči ve snaze získat je pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách.
- 3) Pěstujeme u nadaných žáků toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadaným nebo s menším zájmem o učení.
- 4) Vnitřní diferenciací ve vyučování nabízíme žákům práci na složitějších úkolech.
- 5) Zadáváme individuální úkoly.
- 6) Při skupinovém vyučování využíváme příležitostně talentované žáky jako vedoucí skupin.

- 7) Nabízíme zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.
- 8) Nabízíme zapojení do systému školních naučných a sportovních soutěží, vědomostních olympiád. Již tradičně pořádáme celoroční soutěž o tajný výlet.
- 9) Nabízíme zapojení do práce zájmových kroužků.
- 10) Podporujeme tyto žáky v jejich mimoškolních aktivitách.
- 11) Zapojujeme talentované žáky do reprezentace školy při různých naučných, sportovních a jiných mimoškolních akcích.
- 12) Zapojujeme talentované žáky do vystoupení pro veřejnost.