



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-173/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-34/25 H

Název	Základní škola a mateřská škola, Svoboda nad Úpou, okres Trutnov
Sídlo	Kostelní 560, 542 24 Svoboda nad Úpou
E-mail	skola.svoboda@volny.cz
IČO	75 017 032
Identifikátor	600 102 343
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Michal Krtička
Zřizovatel	Město Svoboda nad Úpou
Místa inspekční činnosti	5. května 402, Svoboda nad Úpou Kostelní 560, Svoboda nad Úpou
Inspekční činnost na místě	12. 2. 2025 – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Svoboda nad Úpou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny–výdejny. V době inspekční činnosti se ve třech třídách MŠ vzdělávalo 61 dětí, v deseti třídách 1. – 9. ročníku ZŠ 205 žáků a k pravidelné denní docházce do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 59 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna v budově ZŠ a školní jídelna – výdejna v budově MŠ. O své činnosti informuje škola na webových stránkách www.zssvoboda.eu, v místním periodiku a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve své funkci od roku 2019, při řízení školy efektivně uplatňuje své dlouholeté manažerské i pedagogické zkušenosti. V současnosti se účelně zaměřuje především na zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti došlo k účelnému využití finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů a ke zkvalitnění materiálních a personálních podmínek školy. Pro děti i žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí škola efektivně zajistila bezplatné obědy z projektu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi.

Koncepci rozvoje školy na období 2019–2025 má ředitel školy písemně zpracovanou a zahrnuje všechny jeho součásti. Koncepční plány jsou realistické a jasně definované. V pravidelných ročních intervalech ředitel školy efektivně monitoruje a hodnotí pokrok v plnění těchto plánů a aktivně se do tohoto procesu zapojuje celý pedagogický sbor. Klade důraz na přípravu dětí i žáků pro praktický život, jejich schopnost smysluplně komunikovat a dodržovat zásady slušného chování. Ředitel školy některé ze svých kompetencí delegoval na svého zástupce pro ZŠ, zástupkyni pro MŠ a vedoucí školní jídelny.

Vnitřní informační systém školy je optimálně nastaven. V rámci jednotlivých součástí školy je plně funkční. Vedení školy se zaměstnanci komunikuje převážně pomocí e-mailu nebo při osobním jednání. Ředitel školy promyšleně nastavil sdílený kalendář tak, aby pedagogický sbor měl přehled o dění ve škole. V pravidelných intervalech plánuje jednání pedagogické rady pro všechny součásti školy, což pozitivně ovlivňuje chod školy a informovanost všech zaměstnanců i vedení. Pedagogické rady jsou tematicky rozděleny do tří oblastí úvodní, čtvrtletní a mimořádné. Ředitel prioritně zařazuje na začátek každé pedagogické rady záležitosti týkající se MŠ, v případě neúčasti učitelek MŠ na pedagogické radě školy jsou předávány informace bezprostředně přes zástupkyni ředitele pro MŠ na navazující pedagogické radě v MŠ, čímž je efektivně podporována informovanost všech pedagogických zaměstnanců napříč všemi součástmi školy.

Pedagogický sbor je ve všech součástech školy již stabilní. V době inspekční činnosti v MŠ vyučovaly dvě začínající učitelky. Pro obě byl vytvořen plán začínajícího pedagoga. A přidělen mentor v podobě zkušené kolegyně s dlouholetou praxí. Ředitel školy vypracoval plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, čímž účelně podporuje učitele v rozvoji konkrétních témat, individuálních potřeb pedagogů i nových forem a metod vzdělávání dětí a žáků.

Ředitel školy zavedl efektivní kontrolní mechanismy pro jednotlivé oblasti v řízení i vzdělávání dětí a žáků. Zpravidla jsou tyto oblasti vedením školy pravidelně vyhodnocovány. Vedení školy pravidelně provádí systematickou hospitační činnost. Během hospitační sleduje práci pedagogů a asistentů pedagoga, přičemž v ZŠ jsou z nich vyvozovány

závěry pro zlepšení pedagogické činnosti pouze ústně, během pohospitačního rozhovoru. Tato praxe se ukázala jako neefektivní a bylo doporučeno závěry zapisovat, formulovat konkrétní doporučení pro zkvalitňování vzdělávacího procesu s jasně vymezeným termínem splnění.

Škola vyvíjí aktivní spolupráci s jinými vzdělávacími institucemi, což efektivně podporuje profesní rozvoj učitelů a umožňuje srovnávání výsledků vzdělávání. Škola využívá externího hodnocení v 6. a 9. třídách, čímž efektivně získává potřebné informace ke kvalitě vzdělávání žáků v ZŠ. Účelně spolupracuje se zřizovatelem, místními spolky a organizacemi. Tato spolupráce má pozitivní dopad nejen na rozvoj dětí a žáků, ale i na vnímání školy širokou veřejností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podporující pedagogický styl vyučujících přispíval k pozitivní atmosféře v MŠ. Učitelky připravovaly dětem promyšlenou a individualizovanou nabídku činností, do které promítaly zaměření školy na poznávání okolního světa a prožitkové učení. Vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy rozmanitá a pestrá. Učitelky poskytovaly dětem účinnou podporu při začlenění do spontánních i řízených aktivit. Uplatňovaly vhodné metody a formy práce a vedly děti k osvojování základních klíčových kompetencí ve všech vzdělávacích oblastech. Vyučující připravovaly dětem přiměřené vzdělávací aktivity pro samostatnou práci, činnosti ve dvojicích, v malých skupinách i v rámci kooperativního učení. Učitelky systematicky rozvíjely přírodovědnou, matematickou a čtenářskou gramotnost dětí. Náležitou pozornost věnovaly oblasti logopedické prevence, pravidelně zařazovaly vhodná skupinová řečová i sluchová cvičení. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi. Učitelky respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace, při kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Učitelky poskytovaly smysluplnou a účinnou podporu dětem s odlišným mateřským jazykem. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu a vzájemnému vrstevnickému hodnocení dětí. Učitelky během inspekční činnosti do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. V jejich průběhu u dětí systematicky rozvíjely tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Pobyť venku probíhal v dostatečném časovém rozsahu, formou vycházek do okolí, vždy s ohledem na aktuální počasí. Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená, odrážela cíle vzdělávání zaměřené ke zdravému životnímu stylu. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností.

Společným rysem většiny sledovaných hodin na 1. stupni byla pozitivní atmosféra a vstřícný, partnerský přístup vyučujících k žákům. Pedagogové průběžně podporovali žáky v jejich činnosti a vytvářeli jim podnětné prostředí. Učební látka byla prezentována v souvislostech, promyšlena a realizována pro žáky zajímavou formou. Všichni pedagogové využívali vhodně zvolené praktické příklady z běžného života a část využila i mezipředmětové vztahy. Aktivity na sebe vždy logicky navazovaly a přispívaly

k dynamickému tempu hodiny a zapojení žáků do výuky. Všechny hodiny byly přehledně strukturované a dobře organizačně i kázeňsky zvládnuté. Většina pedagogů na začátku vyučovací hodiny seznámila žáky s tématem a formulovala vyučovací cíl. Na konci hodiny vyučující zpravidla shrnuli učivo, ale cíleně se nevěnovali ověření úrovně znalostí žáků, zřídka byli žáci vedeni ke konkrétnímu popisu vlastních dovedností. Všichni pedagogové poskytovali žákům dostatek času v rámci samostatné práce, průběžně jim sdělovali zpětnou vazbu na jejich práci a v případě potřeby je podpořili v hledání řešení. Chyby žáků učitelé vhodně využívali jako prostředek pro jejich další učení, v menší míře i pro učení spolužáků. K efektivní motivaci žáků přispěly vhodně volené výukové metody, střídání aktivit a pohybové chvílky. Převažovala kvalitně vedená frontální výuka s řízeným rozhovorem, která byla částečně doplněna prací ve dvojicích nebo skupinovou prací. Učitelé identifikovali žáky s potřebou podpůrných opatření, ohrožené školním neúspěchem i nadané žáky, ale pouze ojediněle se objevila diferenciací výuky zadáváním různých úkolů co do množství a kognitivní náročnosti. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívala ve spolupráci s asistentem pedagoga a dělením tříd na dvě výukové skupiny, na některé hodiny českého jazyka a matematiky. Minimálně byli žáci vedeni k samostatnému objevování a k práci s různými zdroji informací. Učitelé v hospitované výuce nevyužívali v dostatečné míře sebehodnocení žáků, jejich vrstevnické hodnocení a nezařazovali prvky formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků.

Ve všech hospitovaných hodinách na 2. stupni probíhala promyšlená výuka v přátelské a vstřícné atmosféře. Žáci byli aktivní a respektovali třídní pravidla i stanovené pracovní postupy. V úvodu hodin obvykle pedagogové sdělovali žákům vzdělávací cíl a vždy je seznámili s tématem. Ve zvolených metodách a formách převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem a samostatná práce žáků, několikrát se také objevila efektivní skupinová práce podporující jejich schopnost spolupráce. Učitelé ve většině hodin propojovali učivo s reálným životem, rozvíjeli mezipředmětové vztahy a vhodně pracovali s chybou. Obvykle doplňovali výklad látky účelným využitím digitální techniky nebo v průběhu procvičování učiva poskytli žákům názorné pomůcky, kterými rozvíjeli jejich představivost a snazší pochopení probírané látky. Zcela výjimečně však žáci používali digitální techniku či pracovali s různými zdroji informací. Aktivity podporující kritické myšlení, objevování, experimentování, kladení otázek a iniciativu každého z žáků byly pedagogy voleny ojediněle. Pedagogové poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu. O diferenciaci a individualizaci výuky usiluje škola dělením předmětů výuky do skupin, avšak diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na rozdílné pracovní tempo i schopnosti žáků či individuální práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla ve sledované výuce zaznamenána. Ve většině hospitovaných hodin prokazovali žáci velmi dobré vědomosti a dovednosti, odpovídající stanoveným očekávaným výstupům. Na reflexi realizované hodiny často pedagogům scházely čas. V závěru hodiny obvykle učitelé či sami žáci v rychlosti shrnuli probrané učivo, chybělo však posouzení naplnění cíle, který byl v úvodu vytyčen, nebo z průběhu hodiny vyplynul. Sebehodnocení žáků vzhledem ke vzdělávacímu cíli bylo zaznamenáno zhruba v polovině hodin, formativní hodnocení ojediněle a vrstevnické hodnocení žáků nebylo evidováno vůbec.

Vychovatelky ve školní družině systematicky plánovaly, připravovaly a realizovaly vzdělávací činnosti v rámci zájmového vzdělávání. Během inspekční činnosti efektivně využívaly individuální i skupinové formy práce, čímž podporovaly aktivní zapojení všech žáků. Motivace žáků k jednotlivým činnostem vedla k úspěšnému zvládnutí připravených úkolů a přispívala k rozvoji jejich kompetencí. Nedílnou pozornost však věnovaly k podpoře pohybových aktivit i relaxace a zároveň byla cíleně rozvíjena čtenářská, matematická gramotnost a jemná motorika. Vychovatelky aktivně podporovaly u žáků sociální učení,

čímž přispívaly k budování zdravých mezilidských vztahů. Přistupovaly k žákům s vldností a partnerským přístupem, což přispívalo k pozitivnímu klimatu v jednotlivých oddělení. Školní družina podporuje také rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků prostřednictvím pravidelné spolupráce s místní knihovnou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání děti prokazovaly postupné rozvíjení elementárních intelektových schopností a osvojování základních praktických dovedností. Měly dobře rozvinuté komunikativní dovednosti. Většina dětí smysluplně reagovala na otázky, prokazovala přiměřeně bohatou slovní zásobu. Děti bez větších obtíží uměly rozeznat podstatné i společné znaky a vlastnosti předmětů, rozlišovaly obrazné symboly, porovnávaly a třídily soubory dle daných pravidel. K učení zpravidla využívaly již dříve získané poznatky a zkušenosti. Část dětí si během spontánních aktivit dokázala zorganizovat hru, vzájemně při ní spolupracovat. Na odpovídající úrovni byly jejich manipulační schopnosti, s ohledem na svoje možnosti uměly pracovat s běžnými pomůckami. Patrné byly jejich dobré konstrukční dovednosti. Přírozeně uplatňovaly základní společenská a hygienická pravidla. Při stolování i sebeobslužných aktivitách byly děti převážně samostatné. Během tělovýchovných aktivit zpravidla zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na své možnosti se orientovaly v prostoru, vědomě napodobovaly pohyb podle vzoru. Tělesnou zdatnost dětí škola dále podporuje nabídkou dílčích projektů zaměřených na rozvoj pohybových aktivit např. běžecké lyžování, plavání, turistika.

Učitelky pravidelně vyhodnocují a zaznamenávají do diagnostických listů vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte v jednotlivých oblastech, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem. V rámci pedagogické diagnostiky sledují i vývoj dětské kresby. Záznamy z uvedených činností jsou datované, dokumentace je přehledná. Škola využívá strukturované formuláře i moderní diagnostické nástroje, které sledují celkový vývoj dětí. Učitelky o průběhu a výsledcích vzdělávání průběžně informují zákonné zástupce. Využívají k tomu zejména každodenní osobní kontakt. V případě, že potřebují se zákonnými zástupci dětí projednat důležité informace o dětech, realizují i osobní schůzky. Škola usiluje o zapojení všech dětí do školních akcí a aktivit a dbá na sebe prezentaci každého dítěte. Za účelem usnadnění jejich přechodu od předškolního k základnímu vzdělávání, škola nově zavedla pravidelnou přípravu dětí na další stupeň vzdělávání prostřednictvím programu „HYPO“, který se zaměřuje na rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí nároků kladených na žáky v prvním ročníku základní školy. Tuto přípravu v MŠ vede speciální pedagožka. MŠ získává zpětnou vazbu o úspěších dětí i po jejich odchodu do ZŠ, učitelé školy si pravidelně sdílí informace o dětech.

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány průběžně, učitelé pravidelně žáky hodnotí různými formami. Součástí školního řádu je i nadále orientační hodnoticí tabulka s procentuálním vyjádřením jednotlivých klasifikačních stupňů. Od poslední inspekční činnosti došlo nově k vymezení shodných vah známek u všech předmětů a určení povinného minima hodnocení na žáka v daném předmětu za pololetí. Kontrolní písemné práce žáků jsou archivovány ředitelem školy, ten má tak k dispozici doklady o individuálním pokroku žáků v hlavních předmětech. Vedení školy systematicky vyhodnocuje chybovost kontrolních testů. Přehledné zpracování průměrů i jednotlivých hodnocení v grafech i textu je pak k dalším opatřením poskytováno pedagogickému sboru. Hodnocení naplnění stanovených výstupů školního vzdělávacího programu probíhá průběžně prostřednictvím pravidelné kontroly souladu tematických plánů a výuky evidované v třídních knihách elektronického systému. Někteří učitelé pracují cíleně s výběrovými žákovskými portfolii, která poskytují

cenné informace o jejich pokroku v průběhu vzdělávání celého druhého stupně. Škola zavedla externí testování žáků 6. a 9. ročníků s cílem ověření interních výsledků vzdělávání a obecných předpokladů k jejich dalšímu studiu.

Zákonní zástupci žáků získávají informace o vzdělávacích výsledcích svých dětí z elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Nově mohou získávat informace i prostřednictvím sociálních sítí. Na prvním stupni školy jsou ve většině tříd realizovány triády. Informační systém školy je efektivní. Žákům je v případě potřeby a zájmu poskytováno individuální doučování. Škola pravidelně realizuje bezplatnou přípravu k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro žáky 5. a 9. ročníků. Vedení školy také cíleně získává zpětnou vazbu k další pedagogické práci od svých absolventů, tu pak vyhodnocuje a přijímá opatření k dalšímu zkvalitňování organizace vzdělávání.

Součástí výuky jsou pravidelné projektové dny, ty nejen propojují znalosti a zkušenosti žáků z různých oblastí, ale umožňují jim se rozvíjet i v oblasti postojové a sociální. Škola vytváří žákům vhodné podmínky pro zapojení do soutěží, dlouhodobě pro ně zajišťuje širokou nabídku kroužků např. jazykové, sportovní, technické a umělecké a organizuje se zapojením všech žáků sportovní den, Den Země, Halloween či projektový den k 17. listopadu. V rámci velikonočního a vánočního jarmarku žáci prezentují svůj program a své výrobky, které si mohou zákonní zástupci zakoupit a podpořit tak další aktivity žáků školy. Škola organizuje celoroční motivační soutěž pro žáky 2. až 9. ročníku „O tajný výlet“, ta umožňuje potenciálně uspět každému žákovi, a na konci školního roku tak vyjet na atraktivní výlet. Žáci se pravidelně zapojují do sbírek a charitativních projektů např. adopce na dálku či Tříkrálová sbírka.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na komplexní rozvoj žáků a prevenci problémů v oblasti školního neúspěchu a rizikového chování. Tento přístup výrazně přispívá k vytvoření zdravého školního prostředí a dlouhodobé úspěšnosti žáků. Speciální pedagožka vyhodnocuje účinnost jednotlivých programů, čímž si udržuje vysokou kvalitu intervencí a umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby žáků. Škola dbá na přizpůsobení všech intervencí konkrétním potřebám žáků, což je zásadní pro jejich vzdělávací i osobnostní růst. Kromě podpory žáků s poruchami chování nebo speciálními vzdělávacími potřebami se školní poradenské pracoviště aktivně podílí na rozvoji školního klimatu, jež je klíčovým faktorem pro jejich celkovou pohodu. Nabídka aktivit zaměřených na prevenci šikany, kyberšikany a dalších forem rizikového chování se pravidelně aktualizuje, aby byla co nejučinnější. Probíhá formou přímé práce s žáky i metodických školení pro pedagogy, díky čemuž se daří uplatňovat komplexní přístup k prevenci.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků představuje důležitý prvek celkové podpory žáků, protože zajišťuje efektivní koordinaci mezi školou a rodinou. Rodiče jsou včas informováni o všech důležitých opatřeních a krocích, jež se týkají jejich dětí. Informace se sdělují prostřednictvím osobních setkání, telefonických konzultací i školního informačního systému, což zaručuje transparentní komunikaci a posiluje důvěru mezi školou a rodinami.

Kariérní poradenství je nedílnou součástí strategie pomáhající žákům lépe pochopit jejich schopnosti, zájmy a budoucí profesní možnosti. Pro lepší orientaci žáků v rozhodování o dalším studiu škola zařazuje besedy s odborníky, testování a projekty jako „Volba povolání bez předsudků“ vedou žáky k hlubším úvahám o jejich profesní dráze.

Adaptační programy, například pobyty pro 6. ročníky a lyžařské kurzy pro 7. ročník, sehrávají důležitou roli při usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Kromě podpory týmové spolupráce pomáhají žákům navazovat pozitivní vztahy, což přispívá k lepšímu sociálnímu začlenění. Významnou roli hrají preventivní programy školy a školní

poradenské pracoviště, například Zipy, Indigo, Cesta hrdiny, Supervize, Jablíkovi kamarádi a další, které pomáhají v edukaci i podpoře žáků.

Celkově se školní poradenské pracoviště podílí na vytváření podpůrného a bezpečného prostředí, jež umožňuje žákům rozvíjet se nejen po školní, ale i sociální stránce. Důraz na spolupráci s rodinami, externími odborníky a pravidelné vyhodnocování efektivity opatření přispívá ke zlepšování kvality vzdělávání i celkové atmosféry ve škole. Podpůrná opatření žáků a individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu využití finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, ke zkvalitnění materiálních a personálních podmínek školy. Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z EU, Národního plánu obnovy, spolupracuje s místní akční skupinou Krkonoše a vstřícná finanční podpora od zřizovatele umožnila nákup digitální techniky, učebních pomůcek, uspořádání projektových dnů, realizaci doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, zajištění asistentů pedagoga pro ukrajinské žáky. Pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí škola zajistila bezplatné obědy z projektu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi.
- Na školní zahradě MŠ byla provedena rekonstrukce herních prvků, zakoupen nový nábytek, nové podlahové krytiny.
- Škola zakoupila elektronický systém Twigsee a Bakaláři.
- Od poslední inspekční činnosti došlo v MŠ k personální změně. Byla jmenována nová zástupkyně pro MŠ, která je v současné době na mateřské dovolené.
- V uplynulém období procházel pedagogický sbor MŠ částečnou obměnou.
- Na obou pracovištích MŠ byla pořízena řada učebních pomůcek, zlepšily se podmínky pro rozvoj informační gramotnosti.
- V mateřské škole i základní škole se vzdělává výrazný počet dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem cílevědomě a účelně inovuje materiální podmínky vzdělávání. (2.4)

Mateřská škola

- Vyučující dětem připravují promyšlenou nabídku činností. Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi na obou místech poskytovaného vzdělávání mateřské školy účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. (4.1.,4.2)
- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících na obou pracovištích vytváří příznivé sociální klima, podporuje sociální a osobnostní dovednosti dětí, rozvíjí otevřenost i respekt vůči dětem s odlišným mateřským jazykem. (4.4, 5.1.)

Základní škola

- Pedagogický styl učitelů rozvíjí osobnost a sociální dovednosti žáků, podporuje pocit sounáležitosti a dobré vztahy mezi nimi. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavený kontrolní systém není funkční a účinný ve všech oblastech kontroly. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit kontrolní systém tak, aby byly zařazeny všechny oblasti kontroly.

Mateřská škola

- Nastavit efektivní organizaci vzdělávání v souvislosti s plněním rozsahu přímé vyučovací povinnosti a vzděláváním dětí podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Nabídku zájmových kroužků začlenit do tohoto programu.
- Příležitostí ke zlepšení činnosti školy je využití prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dětí.
- Pokračovat ve vedení portfolií ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií dětí k diagnostickým účelům a podpoře komunikace.

Základní škola

- Ve větší míře diferencovat učivo z hlediska obsahového s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby žáků a jejich pracovní tempo.
- Zařazovat do výuky ve větší míře činnosti s různými informačními zdroji, vést žáky k vyhledávání informací, k samostatnému bádání a posilovat kritické myšlení.
- Vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, využívat metody formativního hodnocení.
- Jasně formulovat cíl vyučovací hodiny, vracet se k němu v závěru při hodnocení naplnění daného cíle za aktivního zapojení žáků. Věnovat větší pozornost zhodnocení práce žáků, vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, využívat metody formativního hodnocení.
- Nastavit systém hospitační činnosti na základní škole tak, aby na základě zjištěných informací byly poskytovány doporučení a závěry za účelem zkvalitňování výuky a vzdělávacích výsledků žáků nejen ústní formou, nýbrž i jasně definované v pohospitačních formulářích.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
2. Koncepce rozvoje školy na období 2019-2025
3. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2024/2025
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
5. Hodnocení školy za školní rok 2023/2024
6. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
8. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
11. Elektronicky vedené žákovské knihy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná a vedená ve školním roce 2024/2025
13. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor

Mgr. Martina Černá, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

19. 3. 2025