

Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov	
Školní řád základní školy	
Č. j.: 3/2017	Účinnost od: 1. 2. 2017
Spisový znak:	Skartační znak: S10
Změny: od 1. 10. 2021 – provedl Ing. Michal Krτίčka od 10. 11. 2022 – provedl Ing. Michal Krτίčka od 18. 10. 2024 – provedl Ing. Michal Krτίčka od 8. 9. 2025 – provedl Ing. Michal Krτίčka	

Obsah

1. Vydání, obsah a závaznost školního řádu	3
2. Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve škole	3
Základní práva žáků	3
Základní povinnosti žáků	4
Základní práva zákonných zástupců žáků.....	4
Základní povinnosti zákonných zástupců žáků	5
3. Práva pedagogických pracovníků	5
4. Povinnosti pedagogických pracovníků	6
5. Docházka do školy, základní pravidla chování ve škole a informování o průběhu a výsledcích vzdělávání	6
Docházka do školy a základní pravidla chování ve škole:	6
6. Provoz a vnitřní režim školy	9
Rozvržení vyučovacích hodin.....	9
Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	10
7. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí	11
8. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků	14

9. Podmínky pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování	14
Omlouvání nepřítomnosti žáka	14
Řešení neomluvené absence	15
10. Poučení o povinnosti dodržovat školní řád	16
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření	16
Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:	18
11.1.2. Zásady pro hodnocení a klasifikaci	18
11.1.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	20
11.1.4. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech	20
11.2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	25
11.2.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a výchovná opatření.....	25
11.2.2. Výchovná opatření	26
11.2.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření.....	28
11.3. Hodnocení žáků na vysvědčení.....	28
11.3.1. Celkové hodnocení prospěchu	28
11.3.2. Celkové hodnocení nepovinných předmětů	28
11.3.3. Postup do vyššího ročníku	29
11.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	29
11.5. Zásady pro používání slovního hodnocení.....	29
11.5.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.....	29
11.5.2. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.....	30
11.6. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	30
11.7. Komisionální a opravné zkoušky	30
11.8. Další ustanovení.....	31
11.9. Žákovská knížka.....	31
Přílohy:.....	32
Konkretizace prohrěšků k jednotlivým výchovným opatřením a hodnocením chování žáků	33

1. Vydání, obsah a závaznost školního řádu

Vydání školního řádu

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, vydává ředitel školy po projednání v pedagogické radě a schválení ve školské radě tento řád školy.

Obsah školního řádu

Školní řád upravuje:

- podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve škole (§ 30 odst. 1 písm. a) školského zákona),
- podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole (§ 30 odst. 1 písm. a) školského zákona),
- provoz a vnitřní režim školy (§ 30 odst. 1 písm. b) školského zákona),
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí (§ 30 odst. 1 písm. c) školského zákona),
- podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků (§ 30 odst. 1 písm. d) školského zákona),
- pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona),
- podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona),
- podmínky pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování (§ 50 odst. 1 školského zákona),
- poučení o povinnosti dodržovat školní řád (§ 22 odst. 1 písm. b), § 30 odst. 3 školského zákona).

Příloha školního řádu:

- pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 a 32 školského zákona).

Závaznost školního řádu

- školní řád je závazný pro všechny žáky školy, jejich zákonné zástupce a všechny zaměstnance školy a je platný i pro akce související s výchovně vzdělávacími činnostmi školy, které se uskutečňují mimo budovu školy. Za prostory školy se považují:

- budova školy,
- školní hřiště,
- školní zahrada,
- budova školní jídelny.

2. Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve škole

Základní práva žáků

Žáci mají právo:

- na základní vzdělání a školské služby,

- na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace,
- na ústavně zaručená práva a svobody při výchově a vzdělávání a všech dalších činnostech školy,
- na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích,
- na ochranu před sociálně-patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí,
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- požádat o poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání,
- vznášet své náměty, stížnosti a požadavky osobně nebo prostřednictvím třídní samosprávy k vedení školy a mají právo na jejich řádné projednání,
- na rovnoměrné rozvržení výuky po celý školní rok,
- v případě nejasností v učivu požádat o pomoc vyučujícího,
- vytvářet třídní samosprávu, volit a být do ní voleni,
- na korektní jednání a chování ze strany zaměstnanců školy,
- účastnit se všech akcí pořádaných školou,
- na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající danému věku.

Základní povinnosti žáků

Žáci jsou povinni:

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- dodržovat školní řád a další vnitřní předpisy školy,
- plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- ve škole i na akcích školy vystupovat slušně a ohleduplně,
- nepoškozovat majetek školy a spolužáků,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- při delší nemoci (více než 5 pracovních dní) nebo při epidemiologicko-hygienických opatřeních (karanténa, uzavření školy) jsou žáci povinni se aktivně účastnit distančního vzdělávání jako nedílné součásti povinné školní docházky. Ta zahrnuje on-line výuku, vypracování domácích úkolů a zkoušení, a to v daných termínech.

Základní práva zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci mají práva:

- zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit (§ 21 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon),
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání svého dítěte,
- volit a být voleni do školské rady,

- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dítěte, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost,
- na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání jejich dítěte,
- na korektní jednání a chování ze strany zaměstnanců školy.

Základní povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci mají povinnosti:

- přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce (1. duben–30. duben). Nepřihlásí-li dítě k zápisu k povinné školní docházce, dopustí se tím přestupku podle 182 a školského zákona. (§ 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon),
- zajistit, aby žák docházel řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinnou školní docházku žáka, dopustí se tím přestupku podle 182 a školského zákona (§ 182 a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon),
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích,
- nahradit škodu, kterou žák způsobil svým nevhodným chováním a úmyslným ničením školního majetku,
- průběžně kontrolovat žákovskou knížku,
- na vyzvání ředitele se dostavit do školy k projednání závažných skutečností,
- řídit se školním řádem a respektovat další vnitřní předpisy školy,
- zajistit a kontrolovat povinné distanční vzdělávání svého dítěte (časově a technicky) a v případě problémů ihned informovat školu,
- sledovat informační a klasifikační systém v aplikaci Bakaláři.

3. Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo:

- na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí, žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- volit a být voleni do školské rady,
- na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

4. Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen:

- vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a žáků,
- zachovávat mlčenlivost o výsledcích poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,
- poskytovat žákům nebo zákonnému zástupci žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním a asertivně s nimi komunikovat,
- poskytovat žákům distanční vzdělávání při delší nemoci (více než 5 pracovních dní) nebo při epidemiologicko-hygienických opatřeních (karanténa, uzavření školy),
- dodržovat všechny závazné dokumenty vydané MŠMT nebo ředitelem školy.

5. Docházka do školy, základní pravidla chování ve škole a informování o průběhu a výsledcích vzdělávání

Jsme rádi, že sis vybral naši školu.

K docházce na Základní školu Svoboda nad Úpou ses spolu se svými rodiči rozhodl svobodně a s vědomím práva vybrat si školu, kde chceš získat základní vzdělání. Z toho plyne, že sis svobodně zvolil také dodržovat její školní řád.

Docházka do školy a základní pravidla chování ve škole:

- Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin.
- Do školy přicházejí žáci vhodně a čistě upraveni. V šatnách se přezouvají do domácí obuvi, ve které se pohybují po škole, své věci ukládají do skříněk v šatnách.
- Docházka do zájmových kroužků je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se mohou vždy ke konci pololetí.
- Za docházku žáka zodpovídají zákonní zástupci žáka.
- Evidenci docházky žáků do vyučování vede třídní učitel v třídní knize.
- Žák školy dodržuje pravidla slušného chování ve vztahu ke všem zaměstnancům školy i spolužákům. Nepoužívá hrubých a vulgárních slov. Používání výrazů jako „Děkuji“, „Prosím“, „Dovolte“ apod. je samozřejmostí.

- Žák zdraví v budově i mimo ni srozumitelným pozdravem. Všichni žáci oslovují zaměstnance školy: pane / paní s funkcí.
- Žák mluví takovým jazykem, který neobsahuje urážlivé, sprosté a neuctivé výrazy. Žák se vždy chová tak, aby nepoškodil pověst svoji, své rodiny ani školy.
- Žák je povinen respektovat práva spolužáků a zaměstnanců školy, které nesmí v jejich právech omezovat.
- Za chování žáka ve volném čase odpovídají zákonní zástupci žáka.
- Žák svým chováním a vystupováním na veřejnosti nepoškozuje dobré jméno školy.
- Žák nenarušuje průběh vyučovací hodiny nevhodnými chováními a činnostmi, které se neslučují se školním řádem a nemají žádný vztah k vyučování (vyrušování při vyučování, napovídání při zkoušení, opisování při písemných zkouškách a používání nepovolených pomůcek). Přestávku využívá k přípravě na vyučování, nebo k přechodu do jiných učeben, k osvěžení a odpočinku.
- Žákům je zakázáno pořizovat během vyučování jakékoliv záznamy (zvukové, obrazové nebo elektronické). Pořizování obrazových snímků a zvukových a obrazových záznamů je upraveno v zákoně č. 89/2012 Sb., občanský zákoník. Občanský zákoník stanoví zákaz neoprávněného vyobrazení člověka, na jehož základě je dotyčný zpětně identifikovatelný. Zároveň zakazuje neoprávněné šíření podobizny (§ 84 a násl.).
- Žáci se zodpovědně připravují na vyučování, zpracovávají zadané úkoly, na vyučování mají připraveny potřebné pomůcky, na hodiny tělesné výchovy vhodný oděv a vhodnou obuv.
- Jestliže se žák nemohl na vyučování náležitě připravit nebo nevypracoval domácí úlohu, omluví se a zdůvodní svoji nepřipravenost učiteli na počátku vyučovací hodiny. Dle potřeby využije možnosti konzultace (přichází s doplněnou látkou, konkrétními dotazy). Učebnice a školní potřeby nosí do školy podle rozvrhu hodin a podle pokynů pedagogických pracovníků.
- Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost, ...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.
- Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.
- Vyjadřuje-li žák své mínění a názory, činí tak vždy slušným způsobem.

Zásady chování žáků ve školní jídelně:

1. Žáci, kteří jsou přihlášení na oběd, odcházejí do jídelny společně pod dohledem pedagogického pracovníka, který v jejich třídě vyučoval poslední vyučovací hodinu. Před přesunem do jídelny odloží tašky dle pokynů pedagogického pracovníka.
2. Žáci šetří zařízení a vybavení jídelny, hradí škody, které úmyslně způsobili. Uklízí po sobě nečistoty, které vznikly jejich nekázní.
3. Žáci se řídí pokyny pedagogických pracovníků i personálu školní kuchyně. Při jídle dodržují pravidla kulturního stolování.
4. Žáci jídlem neplytvají, veškeré připomínky ke kvalitě stravy sdělí neprodleně pedagogickému dohledu v jídelně, vedoucímu školního stravování nebo řediteli školy (na pozdější připomínky nebude brán zřetel).

Informování o průběhu a výsledcích vzdělávání a o dalších skutečnostech

- Všichni žáci mají právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
- Zákonní zástupci žáka mají právo na přístup k informacím o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka a dalším informacím, které vyplývají z docházky do školy a společného soužití s dalšími osobami v prostředí školy.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se povinně zúčastňují třídních schůzek a konzultačních schůzek, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání. V případě omluvené nepřítomnosti pedagogického pracovníka zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.
- Ve zvlášť opodstatněných případech poskytují pedagogičtí pracovníci zákonným zástupcům potřebné informace individuálně nebo jinou formou, na které se vedení školy a zákonný zástupce žáka domluví.
- Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně vedou přehled o komunikaci se zákonnými zástupci (do zavedeného sešitu s datem, obsahem jednání a podpisem zúčastněných, ukládání SMS zpráv do telefonu).
- Zákonní zástupci musí být včas informováni o výrazně zhoršeném prospěchu žáka a o jeho neuspokojivém chování.
- Zákonní zástupci jsou povinni na vyzvání ředitele školy osobně se zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.
- Další informace jsou poskytovány prostřednictvím školní dokumentace, webových stránek školy, vývěsek, žákovských knížek, notýsků apod.
- Žáci jsou povinni informovat školu o změně své zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- Zákonní zástupci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- Zákonní zástupci jsou povinni oznamovat škole údaje do školní matriky a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

6. Provoz a vnitřní režim školy

Provozní a organizační záležitosti

- Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nejpozději 5 minut před zahájením výuky a účastní se činností organizovaných školou.

Rozvržení vyučovacích hodin

pondělí, středa, pátek

1. hodina	8:10 – 8:55
2. hodina	9:05 – 9:50
3. hodina	10:05 – 10:50
4. hodina	11:00 – 11:45
5. hodina	11:55 – 12:40
6. hodina	12:50 – 13:35

úterý, čtvrtek

1. hodina	8:10 – 8:55
2. hodina	9:05 – 9:50
3. hodina	10:05 – 10:50
4. hodina	11:00 – 11:45
5. hodina	11:55 – 12:40
6. hodina	12:50 – 13:35
7. hodina	13:30 – 14:15
8. hodina	14:20 – 15:05

- Začátek dopoledního vyučování je v 8:10 hodin. Může být zařazena i tzv. nultá hodina, která začíná v 7:05 hodin. Odpolední vyučování na 1. stupni není, na 2. stupni začíná podle rozvrhu a končí nejpozději v 15:05 hodin. Přestávky mezi hodinami jsou 10 minut, mezi 2. a 3. hodinou je 15 minut (9:50 - 10:05). Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je vždy v úterý a ve čtvrtek, a to od 12:40 do 13:30 hodin.

- Žáci navštěvující školní družinu mají vstup do budovy povolen od 6:00 hodin. Činnost ranní družiny končí v 7:50 hodin. Činnost školní družiny je od 6:00 do 7:50 hodin, kdy vychovatelka předá děti příslušným vyučujícím, a od 11:45 hodin, kdy vyučující předá děti vychovatelce, do 16:30 hodin.
- Pokud je s ohledem na rozvržení výuky v určitou část dne přerušena výchovně vzdělávací činnost (v souladu s rozvrhem vyučovacích hodin), škola po tuto dobu za žáka neodpovídá, pokud nevyužije nabídky školní družiny nebo dohledu mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.
- Zákonní zástupci žáků, návštěvy a kontroly vstupují do budovy školy hlavním vchodem po vizuálním i slovním ověření účelu jejich vstupu do budovy (doprovod žáka, návštěva pedagoga či ředitele školy apod.).
- Během malých přestávek žáci bezdůvodně neopouštějí patro. Během 15minutové přestávky mezi 2. a 3. vyučovací hodinou se ukázněně pohybují mezi 1. – 3. patrem (v případě příznivého počasí i na školním hřišti a zahradě, je-li tam zajištěn dohled).
- Vstup do některých učeben je povolen pouze za přítomnosti pedagogického pracovníka (např. učebna výpočetní techniky, kuchyňka, tělocvična, dílny atd.)
- Žáci nevstupují do sborovny, kabinetů a ostatních místností vyčleněných pro pedagogické pracovníky nebo zaměstnance školy. Vstupují pouze na vyzvání.
- Po vyučování se žáci ve škole nezdržují, výjimku tvoří návštěvy školní družiny nebo zájmového kroužku, a to pod dohledem vychovatelky nebo vedoucího kroužku.
- Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, se zajišťuje bezpečnost a ochrana zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí nejméně dva dny předem zákonným zástupcům žáků, a to zápisem do žákovské knížky nebo jinou písemnou informací.
- Při organizaci výuky na mimoškolních akcích stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce, a to podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Základní škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení, ale s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Učitel základní školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání žáka včetně úpravy metod a forem práce, a projedná jej s ředitelem školy a zákonným zástupcem dítěte.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde po doporučení ředitele školy na základě vlastního uvážení zákonného zástupce nebo OSPOD.

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného ke spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Vzdělávání žáků nadaných

Základní škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Základní škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

7. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Úrazy žáků

- Žák se při všech školních činnostech chová tak, aby neohrozil zdraví své, svých spolužáků či jiných osob.
- Žák nenosí do školy předměty, kterými by mohl ohrozit zdraví své i ostatních.
- Každý úraz či nevolnost má žák povinnost neprodleně (během vyučovací hodiny nebo přestávky, kdy se úraz stal) hlásit dozírajícímu, případně jinému pedagogickému pracovníkovi nebo vedení školy.
- Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech souvisejících s výukou, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.
- Žáci i zaměstnanci školy mají povinnost se účastnit pravidelných školení v problematice BOZP a dbát bezpečnostních pokynů vedení školy.
- Každý zaměstnanec školy je povinen poskytnout zraněnému žákovi první pomoc. Podle závažnosti a s ohledem na věk postiženého žáka, případně další okolnosti, zajistí jeho doprovod do zdravotnického zařízení a zpět nebo domů. O události a provedených opatřeních informuje neprodleně zákonného zástupce žáka.
- Vyučující, jemuž byl úraz nahlášen či byl svědkem úrazu, oznámí úraz vedení školy a zajistí do 24 hodin evidenci úrazu v knize úrazů, která je uložena a uzamčena v administrativní místnosti.

- Jde-li o úraz, který způsobil, že se žák neúčastní činnosti školy alespoň dva dny, kromě dne, kdy k úrazu došlo, je nutno sepsat záznam o školním úrazu na stanoveném tiskopise (provést registraci úrazu). Záznam o úrazu musí být sepsán nejpozději do dvou pracovních dnů ode dne nahlášení úrazu a vyplněn pečlivě ve všech odstavcích.

Bezpečnost a ochrana zdraví

- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově, při činnostech s nimi přímo souvisejících a při poskytování školských služeb.
- Za bezpečnost žáků během jejich pobytu ve škole, ale i mimo školu při zaměstnání organizovaném školou, zodpovídá příslušný pedagogický pracovník.
- Obuv (doporučujeme vzdušnou obuv s pevnou patou) a oblečení žáků musí odpovídat zásadám slušnosti, bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Při výuce ve třídách, v odborných pracovnách a v tělocvičně se žáci řídí řádem platným pro tyto pracovny (učebny). Do všech učeben žák přechází způsobem dohodnutým s vyučujícím.
- Učitelé vyučující v odborných učebnách a v tělocvičně otevírají učebny tak, aby vyučování mohlo být včas zahájeno. Učitelé vstupují do odborné učebny nebo tělocvičny první a opouštějí ji poslední, neurčuje-li provozní řád učebny jinak. Učitelé odborných předmětů a učitelé TV dbají na dodržování provozních řádů pro odborné učebny a tělocvičny. První vyučovací hodinu prokazatelně seznámí žáky s provozním řádem příslušné učebny a pravidly bezpečnosti práce v ní.
- V úvodních hodinách tělesné výchovy jsou žáci seznámeni vyučujícími se zásadami bezpečnosti při tělesné výchově. Učující informatiky a výpočetní techniky, chemie, fyziky, praktických činností a biologie seznámí žáky s laboratorními řády a řády odborných pracoven. O poučení je proveden zápis v třídní knize.
- Žák, který má zdravotní omezení, předloží třídnímu učiteli lékařské vyjádření o případném částečném, nebo úplném zákazu provádění tělesných cvičení a danou skutečnost oznámí vyučujícímu. Žák, který má krátkodobé zdravotní potíže, předloží vyučujícímu písemné vyjádření od zákonného zástupce – případně od lékaře. Žák, který se před nebo během cvičení necítí zdravý nebo má jiné zdravotní potíže, upozorní vyučujícího, který přihlédne k okolnostem a rozhodne o jeho další účasti na cvičení.
- Žáci jsou povinni zúčastňovat se hodin tělesné výchovy ve cvičebním úboru a ve vhodné sportovní obuvi.
- Zaměstnanec vykonává podle pokynů ředitele dohled i mimo školu a školské zařízení, zejména při kurzech, exkurzích a jiných činnostech vyplývajících ze školních vzdělávacích programů nebo učebních dokumentů, při účasti na soutěžích, přehlídkách, popřípadě při jejich přípravě a na jiných akcích organizovaných školou nebo školským zařízením.
- Zákonní zástupci žáků jsou povinni poskytnout vedoucímu akce údaje o zdravotním stavu dítěte. Léky, které žák používá, předají pedagogickému pracovníkovi.
- Žáci v průběhu exkurze hlásí okamžitě vedoucímu změnu zdravotního stavu, úraz. Podle závažnosti úrazu zabezpečí dozírající lékařskou pomoc. O události a provedených opatřeních informují zákonný zástupce žáka.
- Škola zabezpečí poučení žáků před konáním akce, seznámí je se zásadami bezpečného chování a upozorní na možná rizika, včetně následných opatření. Dokladem o provedeném poučení žáků je záznam v třídní knize

nebo jiná písemná forma. Žáky, kteří nebyli v době poučení přítomni, je třeba poučit v nejbližším možném termínu (u tohoto poučení se provede zápis podepsaný žákem).

Prevence rizikového chování a řešení šikany ve škole

- Pro žáky a zaměstnance školy platí přísný zákaz kouření v celém areálu školy.
- Pro žáky a zaměstnance školy platí přísný zákaz pití alkoholických nápojů v celém areálu školy.
- Žák je povinen respektovat Program školy proti šikaně, kdy cílem je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Důležité je posilovat oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, ve školních kolektivech.
- Všichni zaměstnanci školy, pedagogičtí pracovníci školy musí vést důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Žáci musí tyto snahy a postupy respektovat a plnit je nejen vůči dospělým osobám, ale hlavně vůči svým spolužákům, vrstevníkům.
- Žáci mají po vlastní úvaze možnost využít anonymní schránku důvěry pro svá sdělení související s problémy alkoholu, drog, šikany, gamblerství, xenofobie, rasismu či násilí, vnášení zbraní a nebezpečných látek do školy. Schránku mohou žáci využít i pro svá sdělení o trestné činnosti nebo ničení školního majetku. Informace ze schránky jsou určeny výchovnému poradci a školnímu metodikovi prevence.
- Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

Prevence šíření infekčních onemocnění

- Onemocní-li žák nebo dostal-li se do styku s infekční chorobou, oznámí to žák, u nezletilého jeho zákonný zástupce, neprodleně řediteli školy. Takový žák se může zúčastnit vyučování jen po rozhodnutí příslušného ošetřujícího lékaře.
- Žáci nebo jejich zákonní zástupci mají povinnost oznámit neprodleně řediteli školy případný výskyt infekční choroby ve svém okolí.

Zákaz vnášení věcí a látek ohrožujících bezpečnost a zdraví a podmínky vnášení a nakládání s běžnými věcmi, které přímo nesouvisejí s vyučováním.

- Žákům není dovoleno vnášet do školy jakékoliv zbraně včetně nožů, výbušniny a jinak nebezpečné látky a předměty. Toto ustanovení se vztahuje i na všechny akce pořádané školou nebo pořádané ve spolupráci se školou.
- Žákům je zakázáno vnášet, prodávat, podávat, anebo zde užívat návykové látky anebo takové látky, které napodobují tvar a vzhled návykových látek anebo evokují jejich chuť (včetně energetických nápojů, nealkoholického piva, kofeinových a nikotinových sáčků, elektronických cigaret, kratomu apod.).
- Z hygienických a bezpečnostních důvodů mají žáci ve škole žvýkání žvýkaček zakázáno.

- Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe, mají zakázáno je odkládat, pouze z bezpečnostních důvodů a na výslovný pokyn vyučujícího, který zajistí jejich úschovu.
- S mobilním telefonem (chytrými hodinkami, tabletem apod.) nakládá žák jako s cennou věcí. Nosí jej při sobě, neodkládá v šatně a v místech, kde by mohlo dojít k jeho odcizení. Při tělesné výchově a tehdy, když jej nemůže mít při sobě, přístroj odkládá na místě určeném pedagogickým pracovníkem. Ve škole mohou žáci použít mobilní telefon (chytré hodinky, tablety apod.) o přestávkách. Při vyučování (pobytu ve školní družině) jej mají vypnutý a uložený v tašce nebo mají hodinky v letovém režimu.
- Žáci mohou nosit do školy mobilní telefony (chytré hodinky, tablety apod.), platí však zákaz jejich používání během výuky (pobytu ve školní družině), pokud není učitelem (vychovatel) určeno jinak. Rušení či narušování výuky mobilním telefonem (případně jinou technikou), bude hodnoceno jako přestupek proti školnímu řádu.
- Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen tuto skutečnost okamžitě ohlásit vyučujícímu, o přestávce pedagogickému pracovníkovi, který koná dohled, nebo třídnímu učiteli, popř. vedení školy. Škola nebude brát zřetel na pozdě ohlášenou ztrátu osobní věci.
- K uložení jízdních kol slouží žákům pouze stojany na zahradě školy. Žáci jsou povinni kola uzamykat. Při vjezdu do areálu zahrady dbají žáci zvýšené opatrnosti.

8. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

Zákaz poškozování a ničení majetku

- Poškozování školního majetku (graffiti, ničení nábytku, učebnic a učebních pomůcek, osobních věcí jiných osob, zařízení toalet, sportovního zařízení, okrasných keřů apod.) je nepřijatelné. V takových případech bude vyzván zákonný zástupce žáka k jednání o náhradě škody.
- Žák je povinen šetřit zařízení a ostatní majetek školy, chránit jej před poškozením a hospodárně zacházet se zapůjčenými učebními pomůckami. Žák, popřípadě jeho zákonný zástupce, je podle Občanského zákoníku (§ 2920 a § 2921) povinen nahradit škody způsobené zejména svévolným poškozením inventáře a zařízení školy.
- Žáci jsou povinni šetřit elektrickou energií, vodou, jinými energiemi a surovinami.
- Žáci jsou povinni šetrně zacházet s učebnicemi, které jim byly svěřeny v souvislosti s výukou. Jsou si vědomi, že v případě neúměrného poničení učebnic zakoupí učebnici novou.

9. Podmínky pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování

Omlouvání nepřítomnosti žáka

- Nepřítomného žáka omlouvá zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka.
- Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých žákovi nebo jeho zákonnému zástupci, požádá zástupce žáka třídního učitele nebo ředitele školy o uvolnění z vyučování.
- Oznámení nepřítomnosti je možné provést:
 - a) telefonicky do ředitelny školy,
 - b) písemně třídnímu učiteli,
 - c) osobně třídnímu učiteli,
 - d) prostřednictvím omluvenky v systému Bakaláři.
- Každá omluva musí být zapsána v systému Bakaláři (Komens – omluvenka).
- Třídní učitel eviduje školní docházku své třídy. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje třídní učitel ředitele školy, který poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.
- Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě osobního vyzvednutí žáka zákonným zástupcem, nebo na základě plné moci jinou osobou. Formulář plné moci je přílohou tohoto školního řádu.
- Při absenci, která nebyla omluvena předem, je zástupce žáka povinen nejpozději do dvou dnů oznámit třídnímu učiteli důvod nepřítomnosti. Dobu, na kterou uvolní žáka:
 - jedna vyučovací hodina – učitel příslušného předmětu,
 - jeden až dva dny – třídní učitel,
 - více než dva dny – ředitel školy.
- Nezapočtená absence u žáka je v systému Bakaláři uváděna pouze v případech, kdy absence žáka souvisí s akcí školy (např. reprezentace školy na předmětových olympiádách a soutěžích, školních sportovních utkáních apod.)

Řešení neomluvené absence

- Do součtu 2 vyučovacích hodin řeší se se žákem a jeho zákonným zástupcem pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem nebo telefonicky, a je pořízen zápis z tohoto jednání.
- Při počtu nad 2 vyučovacích hodiny ředitel školy svolá výchovnou komisi, složení komise odpovídá závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka (ředitel školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, zástupce ředitele školy, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, preventista sociálně patologických jevů).
- Při počtu nad 10 vyučovacích hodin ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

10. Poučení o povinnosti dodržovat školní řád

- Školní řád platí do odvolání.
- Školní řád byl projednán Pedagogickou radou dne 15. 11. 2017 a schválen Školskou radou dne 21. 11. 2017
- Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni žáci i zaměstnanci školy a o jeho vydání a obsahu jsou informováni zákonní zástupci nezletilých žáků.
- Školní řád nabývá účinnosti 22. 11. 2017.
- Změny školního řádu lze navrhnout průběžně s ohledem na naléhavost situace. Všechny změny ve školním řádu podléhají projednání v pedagogické radě, schválení ředitele školy a následně schválení školskou radou.

11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky i ve znění pozdějších předpisů a jsou nedílnou součástí školního řádu.

Cíle základního vzdělávání

(Školský zákon § 44)

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Zásady a cíle vzdělávání

(Školský zákon § 2)

(1) Vzdělávání je založeno na zásadách:

- rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,

- d. bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí,
- e. svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- f. zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
- g. hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,
- h. možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

(2) Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména:

- a. rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- b. získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- c. pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- d. pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- e. utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- f. poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- g. získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Obsah:

11.1 Zásady hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

- 11.1.1 Stupně hodnocení v případě použití klasifikace
- 11.1.2. Zásady pro hodnocení a klasifikaci
- 11.1.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- 11.1.4 Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

11.2 Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- 11.2.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace
- 11.2.2. Výchovná opatření
- 11.2.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

11.3 Hodnocení žáků na vysvědčení

- 11.3.1. Celkové hodnocení prospěchu

- 11.3.2. Celkové hodnocení nepovinných předmětů
- 11.3.3. Postup do vyššího ročníku

11.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

11.5 Zásady pro používání slovního hodnocení

- 11.5.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení
- 11.5.2. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

11.6 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

11.7 Komisionální a opravné zkoušky

11.8 Další ustanovení

11.9 Žákovská knížka

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

11.1.2. Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení a klasifikaci bude pedagogický pracovník školy v souladu s výše uvedenou citací dodržovat tyto zásady:

- a. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.
- b. Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.
- c. Kontrolní písemné práce a další druhy rozsáhlejších zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nenahromadily v určitých obdobích. Termín prokonzultuje s třídním učitelem, koordinaci zajišťuje třídní učitel. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- d. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace i způsob získání známky a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele.
- e. Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.
- f. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
- g. Učitel bere při hodnocení zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- h. Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.
- i. Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení jsou povinni provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí dvě a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.
- j. Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět, nebo zastupující učitel, kterého pověří zástupce ředitele pro příslušný stupeň.
- k. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.
- l. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitel, který je k tomu pověřen příslušným zástupcem ředitele školy, a to po projednání s ostatními učiteli.
- m. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.
- n. Celkové hodnocení za klasifikační období se neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek).
- o. Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.
- p. Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
- q. Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka i žákovi.

- r. Žák má k dispozici každý měsíc tzv. žolíka. Toho může použít na jakoukoliv známku v jakémkoliv předmětu.
- s. Pokud žák nebude mít díky vysoké absenci předepsaný počet známek dle Školního řádu (viz kap. 11. bod 11.1.3. Školního řádu) v příslušném klasifikační období, bude žák za účelem celkového hodnocení a klasifikace přezkoušen z daného předmětu. Přezkoušení provedou vyučující daných předmětů po domluvě se zákonnými zástupci žáka nejpozději do 10. 2. za 1. pololetí šk. roku a nejpozději do 30. 6. za 2. pololetí šk. roku. O přezkoušení žáka vyhotoví záznam do katalogového listu přezkušující učitel a neprodleně informuje zákonného zástupce žáka o výsledku zkoušky.
- t. Žák je povinen splnit minimálně 50% účast na hodinách jednotlivých předmětů. V případě, že tuto podmínku nesplní, bude mu odložena klasifikace z daného předmětu o dva měsíce. Po dohodě s učitelem je žák v této době povinen splnit požadavky zadané vyučujícím.

11.1.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- o soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
- o různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
- o analýzou výsledků aktivit žáků
- o konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, popřípadě pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny

b. Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci pololetí na I. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření a vysokou týdenní časovou dotací (Český jazyk, Matematika):

- o Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci pololetí pouze v tom případě, že u žáka získal minimálně pět dílčích hodnocení z písemného nebo ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem. Učitel je povinen získávat podklady pro celkové hodnocení rovnoměrným rozložením dílčích hodnocení do celého pololetí tak, aby měl dostatečné podklady k hodnocení žáka pro třídní schůzky s rodiči v 1. a 3. čtvrtletí.

c. Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci pololetí na I. stupni v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření (Anglický jazyk, Člověk a jeho svět, Vlastivěda, Přírodověda, Informatika):

- o Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci pololetí pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného nebo ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem. Učitel je povinen získávat podklady pro celkové hodnocení rovnoměrným rozložením dílčích hodnocení do celého pololetí tak, aby měl dostatečné podklady k hodnocení žáka pro třídní schůzky s rodiči v 1. a 3. čtvrtletí.

d. Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci pololetí na I. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření (Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Člověk a svět práce):

- o Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci pololetí pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností nebo teoretických znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti. Učitel je povinen získávat

podklady pro celkové hodnocení rovnoměrným rozložením dílčích hodnocení do celého pololetí tak, aby měl dostatečné podklady k hodnocení žáka pro třídní schůzky s rodiči v 1. a 3. čtvrtletí.

e. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci pololetí na II. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření a vysokou týdenní časovou dotací (Český jazyk, Matematika):

- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci pololetí pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně šest dílčích hodnocení z písemného nebo ústního prověření znalostí. Z těchto šesti hodnocení musí být minimálně jedno z ústního prověření. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem. Učitel je povinen získávat podklady pro celkové hodnocení rovnoměrným rozložením dílčích hodnocení do celého pololetí tak, aby měl dostatečné podklady k hodnocení žáka pro třídní schůzky s rodiči v 1. a 3. čtvrtletí.
- U žáků, kteří v průběhu klasifikačního období nemají větší absenci, by mělo proběhnout hodnocení zpravidla minimálně jednou měsíčně.

f. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci pololetí na II. stupni v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření (Chemie, Fyzika, Přírodopis, Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky, Anglický jazyk, Německý jazyk, Zeměpis, Dějepis, Výchova ke zdraví, Informatika, Výchova k občanství):

- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci pololetí pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného nebo ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem. Učitel je povinen získávat podklady pro celkové hodnocení rovnoměrným rozložením dílčích hodnocení do celého pololetí tak, aby měl dostatečné podklady k hodnocení žáka pro třídní schůzky s rodiči v 1. a 3. čtvrtletí.

g. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na II. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření (Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Člověk a svět práce):

- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností nebo teoretických znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti. Učitel je povinen získávat podklady pro celkové hodnocení rovnoměrným rozložením dílčích hodnocení do celého pololetí tak, aby měl dostatečné podklady k hodnocení žáka pro třídní schůzky s rodiči v 1. a 3. čtvrtletí.

h. Další podmínky pro získávání podkladů

- při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení a testy
 - povinné písemné práce
 - zadávání praktických úkolů
 - grafický a estetický projev
 - zadávání úkolů a samostatné práce při získávání a zpracování informací
- během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na prokázané vývojové poruchy chování a učení

- zásady pro ústní zkoušení
 - za ústní zkoušení je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou, nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici
 - ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky, ve výjimečných případech může proběhnout přezkoušení mimo třídu /kabinet, ředitelna/, ale za účasti 2 dospělých osob /např. pedagog, rodič/
 - rozsah a délka ústního zkoušení musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka
 - ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny
- zásady pro písemné zkoušení
 - za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka
 - písemné zkoušení, pro jehož vypracování potřebuje průměrný žák dobu delší než 20 minut, je přípustné pouze v českém jazyce, cizím jazyce a matematice, a to maximálně v délce 45 minut
 - u ostatních předmětů s převahou teoretického zaměření nesmí tato doba přesáhnout hranici 20 minut
 - u předmětů s převahou praktického zaměření může být písemné přezkoušení využito pouze ve výjimečném případě, a to v takovém rozsahu, aby k jeho vypracování stačila průměrnému žákovi doba 10 minut
 - u předtištěných testů mohou být výše uvedené časové limity prodlouženy o 10 minut
 - výše uvedené časové limity se netýkají testů zadávaných v rámci kontrolní činnosti vedením školy
 - žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut, výjimkou jsou žáci 9. tříd, kteří mohou v jednom dni absolvovat písemná přezkoušení dvě
 - všechna písemná přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut musí být nejpozději předcházející vyučovací hodinu žákům oznámena a zapsána tužkou do třídní knihy
 - na I. stupni jsou nepřipustné v matematice, cizím jazyce a českém jazyce opakovací prověrky v rozsahu delším než 25 minut a v ostatních předmětech v rozsahu delším než 15 minut
- povinné písemné a grafické projevy
 - počet, rozsah a časové zařazení jsou dány tematickými plány
 - vyučující je povinen provést v každé třídě celkové vyhodnocení a seznámit s ním pověřeného zástupce ředitele, popřípadě ředitele školy
 - celkové vyhodnocení bude obsahovat zadání, vzorové řešení, přehled nejčastějších chyb, a pokud bylo použito, bodové hodnocení i tabulku jeho převedení na klasifikaci
 - povinné písemné práce včetně celkového vyhodnocení se archivují do konce školní docházky žáků, a to v kabinetech příslušného předmětu
 - za archivaci zodpovídá správce daného kabinetu
- v souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, je třeba dodržovat tyto zásady:
 - předepsané písemné a grafické projevy se ukládají v kabinetu příslušného předmětu, a to po dobu plnění školní docházky žáka na škole (předány ke skartaci budou v přípravném týdnu následujícím po skončení plnění školní docházky)

- písemná přezkoušení a grafické projevy z matematiky a českého jazyka v rozsahu delším než 20 minut budou uloženy u vyučujícího daného předmětu, a to minimálně do 10. února u písemných a grafických projevů získaných během prvního pololetí a do 31. srpna u písemných a grafických projevů získaných během druhého pololetí daného školního roku
- ostatní písemná přezkoušení a grafické projevy budou předány žákům v den zápisu známky do žákovské knížky, rodiče mají právo do tří pracovních dnů rozporovat klasifikaci, a to u vyučujícího, který klasifikaci provedl, popřípadě u zástupce ředitele nebo ředitele školy (po uplynutí této doby se klasifikace považuje za doloženou a oprávněnou)

11.1.4. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost nalézt, třídít a interpretovat informace
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- Použité druhy hodnocení a váha známek

Při hodnocení žáků jsou využívány tyto druhy hodnocení s příslušnou váhou známky (čím větší číslo, tím je známka důležitější):

Druh hodnocení	Váha známky
Kontrolní diktát	5
Čtvrtletní práce	5
Slohová práce	5
Projekt	4
Ústní zkoušení	4
Velká písemka	4
Malá písemka	3
Čtení	3
Recitace	3
Prezentace	2
Domácí úkol	2
Praktické cvičení	2
Práce při hodině	2

Referát	2
Aktivita v hodinách	1

Orientační hodnotící stupnice			
100-90%	prakticky bez chyby, chybje výjimečně	vynikající, příkladný, výborný	1
89-70%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
69-40%	pozitivní a negativní v rovnováze	dobrý, průměrný	3
39-15%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
pod 15%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

- Při hodnocení žáků na prvním stupni je možné využít motivačního razítka nebo obrázku.

11.2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

11.2.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a výchovná opatření

Při hrubém porušení školního řádu nemusí snížené známce z chování předcházet jiné kázeňské opatření pro posílení kázně.

stupeň 1 - velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

stupeň 3 - neuspokojivé

Žák se dopouští závažných přestupků nebo se dopustil jednorázově velmi závažného přestupku proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí a vypracovat o tom písemný záznam.

Konkretizace prohešek k jednotlivým výchovným opatřením a hodnocením chování žáků jsou uvedeny v příloze č. 2 ŠŘ.

11.2.2. Výchovná opatření

Pochvaly

- a. Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamenává je do žákovské knížky.
- b. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- c. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- d. Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
- e. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

a. Napomenutí třídního učitele

Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitel školy. Rodičům je napomenutí oznámeno sdělením prostřednictvím elektronické žákovské knížky, jehož součástí je přesný důvod udělení.

b. Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou rodiče informováni sdělením prostřednictvím elektronické žákovské knížky, jehož součástí je přesný důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky projednat s rodiči a odeslat zákonným zástupcům v bodech zápis z tohoto jednání do Bakalářů.

c. Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími. O projednání vyhotoví třídní učitel písemný zápis. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem s červeným pruhem, jehož součástí je přesný důvod udělení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky projednat s rodiči a odeslat zákonným zástupcům v bodech zápis z tohoto jednání do Bakalářů.

Konkretizace prohrěšků k jednotlivým výchovným opatřením a hodnocením chování žáků jsou uvedeny v příloze č. 2 ŠŘ.

d) Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě **závažného zaviněného porušení povinností** stanovených tímto školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy.

e) V případě:

zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním řádem ředitel vyloučí žáka ze školy (jen splnil-li povinnou školní docházku, lze žáka vyloučit ze školy).

zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči všem zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům školy se považují za **zvláště závažné zaviněné** porušení povinností stanovených tímto řádem.

f) Dopustí-li se žák jednání podle odstavce e, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost do následujícího dne poté, co se o tom dozvěděl orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého a státnímu zastupitelství.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

11.2.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- a. K závažnosti přestupku.
- b. K četnosti a opakování přestupku.
- c. K hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky.
- d. K tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování.
- e. K charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.
- f. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- g. Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.
- h. Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

11.3. Hodnocení žáků na vysvědčení

11.3.1. Celkové hodnocení prospěchu

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí:

- **prospěl s vyznamenáním**
Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném i volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- **prospěl**
- **neprospěl**
Žák neprospěl, je-li v některém povinném nebo volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
- nehodnocen

11.3.2. Celkové hodnocení nepovinných předmětů

V nepovinných předmětech může být využito toto celkové hodnocení:

- **pracoval úspěšně**
- **pracoval**

11.3.3. Postup do vyššího ročníku

Postup do vyššího ročníku se řídí §52 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

11.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- b. Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony z pohledu pedagogů a ostatních spolužáků.
- c. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- d. Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- e. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- f. Žák má právo na své sebehodnocení.

11.5. Zásady pro používání slovního hodnocení

11.5.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (dále jen „slovní hodnocení“)

- a. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- b. Slovní hodnocení vychází:
 - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,
 - z pracovního tempa,
 - ze schopnosti samostatně pracovat,
 - ze schopnosti soustředit se.
- c. Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
- d. Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:
 - osvojení znalostí základního učiva,
 - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky,
 - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí),
 - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).

- e. Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.
- f. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele.
- g. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

11.5.2. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- a. Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.
- b. Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.
- c. Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

11.6. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

- a. Maximálně uplatnit individuální přístup.
- b. Zvolené metody a formy práce konzultovat s dyslektickým asistentem.
- c. Dát důraz na pozitivní motivaci žáka.

11.7. Komisionální a opravné zkoušky

- a. Organizaci komisionálních zkoušek řeší tato legislativa:
 - Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - §52 a §53,
 - Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky - § 22 a §23.
- b. Komisionální přezkoušení žáka se koná v těchto případech:
 - na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání (Zákon č. 561/2004 Sb., §41, odst. 6),
 - na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (Zákon č. 561/2004 Sb., §52, odst. 4),
 - při plnění povinné školní docházky v zahraničí (Vyhláška č. 48/2005 Sb., §18-20),

- opravné zkoušky na konci druhého pololetí při splnění podmínek stanovených Zákonem č. 561/2004 Sb., §53.
- c. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- d. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- e. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- f. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák obdrží prvopis vysvědčení (v termínu předávání vysvědčení žák obdrží pouze výpis klasifikace).
- g. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v průběhu přezkoušení.
- h. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.
- i. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem.
- j. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může v případě individuálního vzdělávání do 8 dnů (Zákon č. 561/2004 Sb., §41, odst. 6) a v ostatních případech základního vzdělávání do 3 dnů (Zákon č. 561/2004 Sb., §52, odst. 4) písemně požádat o přezkoušení žáka.

11.8. Další ustanovení

- a. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.
- b. na pedagogické radě schváleno 15. 11.2017
- c. Školní radou schváleno: 21. 11. 2017
- d. Účinnosti nabývá dnem: 22. 11. 2017
- e. Pravidla pro hodnocení žáků jsou nedílnou součástí školního řádu.

11.9. Žákovská knížka

Ve škole jsou používány žákovské knížky v pouze v elektronické podobě.

Přílohy:

Příloha č. 1

PLNÁ MOC

Já, níže podepsaný

pan/í

nar.

trvalý pobyt

jako „zmocnitel“

v souladu s ustanovením § 436 až 449 zákona č. 89/2015 Sb., občanský zákoník,

**uděluji tímto na základě smluvního ujednání o zastoupení
plnou moc**

panu/í

nar.

trvalý pobyt

jako "zmocněnec"

aby mě zastupovala při vyzvedávání mého syna/dcery,

nar....., trvalý pobyt,

ze základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Svoboda nad Úpou, okres Trutnov, a to po dobu

Ve dne:

.....
podpis zmocnitele

.....
podpis zmocněnce

Příloha č. 2

Konkretizace prohrěšků k jednotlivým výchovným opatřením a hodnocením chování žáků

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato výchovná opatření:

A/ Napomenutí třídního učitele

- 10 a více negativních hodnocení v systému Bakaláři za čtvrtletí (nekázeň a vyrušování v hodinách, porušování pravidel). Pokud žák ve stejném pololetí dosáhne počtu negativních hodnocení v systému Bakaláři a již stejný druh opatření k posílení kázně obdržel, je to bráno jako opakování přestupků a bude mu uděleno vyšší kázeňské opatření k posílení kázně. Třídní učitel prokazatelným způsobem informuje rodiče těch žáků, kterým hrozí udělení kázeňského opatření z důvodu zapomínání, neodevzdání domácího úkolu či nekázně v hodinách.
- Vyušování během vyučování
- Neuposlechnutí příkazů vyučujících a ostatních pracovníků školy
- Vulgární vyjadřování
- Nepřezouvání se
- Zapomínání cvičebního a pracovního úboru
- Jednorázové ničení školního majetku v menším rozsahu (malování po lavici, zdi...)
- Porušování pravidel ve školní jídelně
- Porušování školního řádu o přestávkách
- Neodůvodněný pozdní příchod na vyučování

B/ Důtka třídního učitele

Přestupky proti ŠŘ, které budou řešeny minimálně DTU:

- Opakování přestupků z odd. A
- Úmyslné ublížení na zdraví menšího rozsahu
- Hrubé a vulgární vyjadřování, fyzické napadání, urážky
- Drobnější krádež
- Pozdní příchody do vyučovacích hodin – opakované
- Ničení majetku spolužáků nebo zaměstnanců školy
- Pozdní omlouvání absence
- Podvody při písemkách
- 20 a více negativních hodnocení v systému Bakaláři za čtvrtletí (nekázeň a vyrušování v hodinách, porušování pravidel). Pokud žák ve stejném pololetí dosáhne počtu negativních hodnocení v systému Bakaláři a již stejný druh opatření k posílení kázně obdržel, je to bráno jako opakování přestupků a bude mu uděleno vyšší kázeňské opatření k posílení kázně. Třídní učitel prokazatelným způsobem informuje rodiče těch žáků, kterým hrozí udělení kázeňského opatření z důvodu zapomínání, neodevzdání domácího úkolu či nekázně v hodinách.
- Neomluvená absence – nad 10 dnů po termínu
- Pyrotechnika a další nebezpečné předměty ohrožující zdraví (nošení do školy nebo na akce školy, nepoužití)

C/ Důtka ředitele školy (při hrubém porušení ŠŘ)

Přestupky proti ŠŘ, které budou řešeny minimálně DRŠ:

- Záměrné lhaní při projednání přestupků proti ŠŘ
- Pořizování fotografických, audio či video záznamů z vyučovacích hodin a přestávek bez dovození školy
- Různé projevy šikany, omezování práv a svobod spolužáků
- Hrubý verbální nebo fyzický útok na spolužáky
- Hrubý verbální nebo fyzický útok na zaměstnance školy
- Časté opakování přestupků z odd. B

- Kouření v prostorách školy, včetně školních akcí, které probíhají mimo budovu školy a všech akcí pořádaných školou – poprvé
- Soustavné vulgární chování
- Prokázané uvádění nepravdivých informací rodičům o škole
- Ničení školního majetku
- Krádež, opakované drobnější krádeže
- Držení pyrotechniky a dalších nebezpečných předmětů ohrožujících zdraví (opakované nošení do školy nebo na akce školy a jejich použití). Tyto věci budou vráceny rodičům
- Svévolné opuštění školy – poprvé
- Za více jak 30 negativních hodnocení v systému Bakaláři za čtvrtletí (nekázeň a vyrušování v hodinách, porušování pravidel). Pokud žák ve stejném pololetí dosáhne počtu negativních hodnocení v systému Bakaláři a již stejný druh opatření k posílení kázně obdržel, je to bráno jako opakování přestupků a bude mu uděleno vyšší kázeňské opatření k posílení kázně. Třídní učitel prokazatelným způsobem informuje rodiče těch žáků, kterým hrozí udělení kázeňského opatření z důvodu zapominání, neodevzdání domácího úkolu či nekázně v hodinách.
- Neomluvená absence do 2 hodin

D/ Druhý stupeň z chování (stupeň hodnocení chování v případě použití klasifikace)

- Podvody
- Soustavné a opakované vulgární chování
- Opakované narušování chodu vyučovacích hodin
- Opakované poškozování majetku školy či jiného žáka
- Slovní útok žáka vůči pracovníkům školy
- Prokázaná šikana – fyzická přímá aktivní (fackování, kopání, ...)
- Prokázaná šikana – fyzická nepřímá aktivní (pošle někoho, aby oběť zbil, ...)
- Opakované opuštění budovy školy
- Kouření v prostorách školy, včetně školních akcí, které probíhají mimo budovu školy a všech akcí pořádaných školou
- Za více jak 60 záznamů o zapominání, neodevzdání domácího úkolu či nekázně v hodinách za pololetí (nutné pomůcky pro práci v hodině - př. učebnice, sešit, pravítko...)
- Úmyslné ublížení na zdraví – opakované či většího rozsahu
- Alkohol, ostatní OPL (v prostorách školy, na akcích školy)
- Krádeže většího rozsahu (šperk, mobil, oblečení...)
- Bylo-li uděleno NTU, DTU, DŘŠ a žák se nezlepšil
- Neomluvená absence - 3-14 hodin
- Odcizení školní dokumentace (včetně klasifikačních materiálů), její zatajování nebo zničení

E/ Třetí stupeň z chování (stupeň hodnocení chování v případě použití klasifikace)

- Prokázaná šikana – opakovaná fyzická nepřímá aktivní (pošle někoho, aby oběť zbil, ...)
- Prokázaná šikana – opakovaná verbální aktivní přímá (nadávání, zesměšňování, urážky)
- Prokázaná šikana – opakovaná fyzická přímá aktivní (fackování, kopání, ...)
- Psychické týrání spolužáků, pedagogů či ostatních zaměstnanců školy
- Hrubý slovní nebo fyzický (i v náznaku) útok žáka vůči pracovníkům školy
- Úmyslné ublížení s následky
- Neomluvená absence nad 15 hodin
- Opakované krádeže
- Velmi vážný přestupek proti školnímu řádu (např. opakované hrubé chování vůči žákům, učitelům)
- Velmi závažné a soustavné porušování školního řádu
- Opakované porušování školního řádu, za něž byl již udělen 2. stupeň z chování

Při hrubém porušení školního řádu nemusí snížené známce z chování předcházet jiné kázeňské opatření pro posílení kázně.

Pokud se žák dopustí jiného jednání či chování, které není řešeno v bodech A–E této přílohy školního řádu a které bude shledáno TU nebo pedagogickou radou jako přešůpek proti vnitřnímu řádu školy, může být žákovi udělen kázeňský postih podle závažnosti jeho přešůpku v souladu se stupnicí kázeňských opatření.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb.

V systému Bakaláři jsou zavedena také kladná hodnocení, která ruší negativní hodnocení v poměru 1:1.

Za každých 10 kladných hodnocení v systému Bakaláři obdrží žák jedno razítko do soutěže O tajný výlet v tom případě, že nemá žádné negativní hodnocení.

Při hrubém porušení školního řádu nemusí snížené známce z chování předcházet jiné kázeňské opatření pro posílení kázně.

Pokud se žák dopustí jiného jednání či chování, které není řešeno v bodech A–E této přílohy školního řádu a které bude shledáno TU nebo pedagogickou radou jako přešůpek proti vnitřnímu řádu školy, může být žákovi udělen kázeňský postih podle závažnosti jeho přešůpku v souladu se stupnicí kázeňských opatření.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb.